

**PROGETTI**

**Istituto Comprensivo**

**“VIA POSEIDONE”**

**A.S. 2021/2022**

# **DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO**

## **A.S. 2021/2022**

1. BEBRAS: "IL CASTORO" DELL'INFORMATICA
2. BIBLIOTECHIAMOCI
3. CAMPIONATI STUDENTESCHI
4. CONTINUITA': DIRE – FARE- CREARE
5. DIAMO FORME E PAROLE ALLA GIOIA
6. FACCIAMO CODING con l'ora del codice
7. GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA
8. HAPPY ENGLISH Prima Alfabetizzazione Della Lingua Inglese
9. IL COLLEGIO DEI FILOSOFI
10. IL SENATO DI VIA POSEIDONE
11. IMPARIAMO IL BIBLIOTECARIO
12. INCLUSIVAMENTE (Accoglienza-Inclusione-Intercultura)
13. LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO
14. LE MERAVIGLIE NASCOSTE D'ITALIA
15. METAMORFOSI ENERGETICHE "ENI"
16. "MI ORIENTO PER IL FUTURO": ORIENTAMENTO
17. PROJECTO CONTAMOS CONTIGO
18. "RAFFORZIAMOCI" Recupero Consolidamento Potenziamento
19. RECUPERO EXTRACURRICOLARE Di Italiano Matematica Inglese
20. SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA
21. SCUOLA ATTIVA KIDS (SPORT DI CLASSE)
22. SCRITTORI DI CLASSE
23. SGUARDI ATTENTI: "L'ARTE PER OSSERVARE IL MONDO"
24. SINERGIE CREATIVE Potenziamento Di Arte-Immagine
25. STORIA LIBERA TUTTE

26. [TERRA CHIAMA EUROPA](#)
27. [TRINITY: Potenziamento della lingua inglese Trinity college of London \(GESE\)](#)
28. [TUTORING](#)
29. [UNDERADIO – SAVE THE CHILDREN DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA](#)
30. [VIVI INTERNET AL MEGLIO](#)

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**BEBRAS: IL "CASTORO" DELL'INFORMATICA**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Bebras, il "castoro" dell'informatica</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<p><i>PRIORITÀ 1: Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari.</i></p> <p><i>PRIORITÀ 3: "Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</i></p>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	<p><i>Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.</i></p> <p><i>"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"</i></p>
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<p><i>AREA: Ambiente di apprendimento</i></p> <p><i>2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.</i></p> <p><i>AREA Ambiente di apprendimento</i></p> <p><i>1. Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali.</i></p>
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Il progetto tende allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il metodo del problem solving con l'utilizzo della piattaforma Bebras.it. Ci si attende, a lungo termine, un miglioramento nelle competenze disciplinari nell'ambito logico, matematico, scientifico e tecnologico. Il Bebras propone piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica, presentati in maniera accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l'interesse degli studenti. Il personaggio principale è sempre un "bebras", cioè un castoro (in lingua lituana). Esso offre la possibilità di avvicinarsi al mondo dell'informatica in maniera divertente, ma non per questo meno istruttiva. I giochi possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe, anche grazie al materiale di approfondimento distribuito sul sito dell'iniziativa.</p>
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b></li> </ul> <p>2. Potenziare la diffusione di didattiche innovative con l'uso delle tecnologie (DDI) e creare nuovi contesti di apprendimento anche virtuale.</p>

### Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

### Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Sergio Seghezzi

Gruppo di lavoro (se previsto): No

### Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Gli alunni delle le classi quarte e quinte che vorranno partecipare.

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

#### Descrizione attività:

Utilizzando la piattaforma "Bebras" si parteciperà alla gara nazionale nella categoria Kilobebras, comprendente gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria. La gara verrà svolta individualmente ed esclusivamente online. Ad ogni alunno verrà fornito un codice univoco per partecipare.

#### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il problem solving in un contesto di gioco.  
Applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.  
Capacità di padroneggiare la complessità e abilità nel trattare e risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

#### Metodologie:

Modalità interattive, simulazioni, esercitazioni con l'utilizzo dei PC.

#### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Nel mese di ottobre le classi parteciperanno ad una simulazione dell'attività utilizzando gli esercizi degli anni precedenti. Nella settimana dal 08 al 13 novembre verrà svolta l'attività della durata massima di 45 minuti per singolo alunno sulla piattaforma Bebras. In seguito si potrà riutilizzare la piattaforma per accedere alle correzioni delle esercitazioni svolte.

#### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Ogni alunno lavorerà alla propria postazione nel laboratorio di informatica. Il docente dovrà garantire la correttezza dello svolgimento della gara "Bebras".

#### Spazi:

Laboratori di informatica del plesso "Chico Mendez".

#### Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Miglioramento delle competenze per la vita (skill life): soprattutto la capacità di risolvere i problemi, la capacità di prendere decisioni, lo sviluppo del pensiero critico, lo sviluppo del pensiero creativo, ...

#### Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Risultati finali gara "Bebras".

### Scansione temporale

<b>Durata del percorso:</b>	<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ANNUALE</b>
(cancellare parte non interessata)			

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)**

**Orario di svolgimento delle attività:**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	X	X		X				

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Sergio Seghezzi***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**BIBLIOTECHIAMOCI**

Denominazione del progetto	<b>"BIBLIOTECHIAMOCI"</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>PRIORITÀ 1</b> <b>"Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"</b>
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti".
Obiettivo di processo del RAV	<b>AREA Ambiente di apprendimento</b> 1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa e poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali e di interventi di recupero o potenziamento di tipo disciplinare e sociale.</p> <p><u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni.</li> <li>- Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione.</li> <li>- Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità.</li> <li>- Prevenire e limitare la dispersione scolastica.</li> </ul>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b>

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.I.S.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

<b>DOCENTI REFERENTI: INDIATI ANNA MARIA e PESCOSOLIDO TIZIANA</b> <b>Gruppo di lavoro (se previsto):</b> Cautillo Marianonietta, D'Andrea Cristina e Monteleone Carmela.
--

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

### Descrizione attività:

“La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali alla piena realizzazione di ciascun individuo nell’attuale società dell’informazione e conoscenza.

Essa offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l’apprendimento lungo l’arco della vita, di sviluppare l’immaginazione e li fa diventare cittadini responsabili”.

Considerata la situazione che si sta vivendo con la diffusione del COVID-19 e le conseguenti misure di prevenzione e contenimento, i ragazzi pur non potendo per il momento “vivere” lo spazio fisico della biblioteca, non devono trascurare la lettura, attività essenziale per la comprensione della storia della civiltà umana.

Il gusto per la lettura produce, inoltre, un aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo. Tutte queste esperienze sono componenti imprescindibili per il raggiungimento di una solida competenza nella lettura per lo sviluppo di ogni futura conoscenza.

### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

1. Promuovere e sostenere il piacere di leggere.
2. Promuovere la diffusione del libro fra i ragazzi.
3. Esercitare e consolidare la capacità di ascolto.
4. Stimolare la fantasia dei ragazzi e la loro creatività anche attraverso varie forme di rielaborazione dei testi letti.
5. Promuovere negli alunni la partecipazione alla cittadinanza attiva.

### Metodologie:

Apprendimento cooperativo.

Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.

Creazione di situazioni motivanti all’ascolto, alla lettura, alla produzione.

Individuazione di momenti e spazi per favorire e stimolare l’ascolto, regolandone gradatamente i tempi e creando un’atmosfera di aspettativa.

Tre saranno, principalmente, i percorsi:

- Lettura dell’insegnante: Leggere senza essere legati a richieste didattiche, leggere per il gusto di leggere, usando il libro esclusivamente per il piacere dell’ascolto. Curare l’uso della voce e dare il tempo al bambino/ragazzo di formare immagini mentali (ascolto passivo).
- Lettura libera in sezione/classe: I bambini/ragazzi hanno libero accesso, nelle sezioni/classi, ai libri per la lettura. Essa avviene secondo le proprie capacità visive, tattili, uditive. L’insegnante è la figura di riferimento, disponibile a consigli e spiegazioni (partecipazione attiva dell’alunno: lettura espressiva a più voci, scrittura creativa).
- Lettura libera in biblioteche virtuali: utilizzo di piattaforme digitali per l’ascolto di audio libri, la lettura di e-book scaricati gratuitamente da siti internet (ascolto passivo, partecipazione attiva, lettura silenziosa, scrittura creativa)

### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Visto il perdurare dell’emergenza COVID-19, la biblioteca non potrà ancora essere fruibile, per il prestito, dagli studenti. Sarà loro permessa solo la consultazione in loco previo uso dei guanti.

Si continuerà nella scuola primaria l’inventario dei libri, ma solo da parte del responsabile.

Sarà cura dei docenti di classe monitorare i gusti dei lettori.

In tutti e tre gli ordini di scuola si articoleranno proposte laboratoriali legate anche agli altri progetti dell’Istituto (Accoglienza, Continuità...): letture animate, tornei di lettura, scrittura creativa e incontri

con l'autore (anche da remoto). Qualora non fosse possibile effettuarle in presenza, si ricorrerà alla Didattica Digitale Integrata.

L'educazione alla lettura, inoltre, sarà fondamentale per proporre agli alunni, attraverso le storie, argomenti e tematiche inerenti l'Educazione Civica. Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.

Anche il progetto di Attività Alternativa si incentrerà, quest'anno, sulla lettura di alcuni libri che attivino riflessioni critiche su questioni di carattere etico in modo da interiorizzare attivamente valori necessari alla convivenza sociale e al rispetto degli altri.

Verranno prese in considerazione, naturalmente, pure le iniziative nazionali di promozione al libro e alla lettura.

L'evento più rappresentativo e conclusivo sarà "La Festa del libro e della lettura" che si effettuerà, orientativamente, ad aprile durante il quale, oltre a letture animate, saranno pubblicizzati i lavori svolti dagli alunni nel corso dell'anno scolastico inerenti i progetti legati alla Biblioteca. In base all'evolversi della situazione pandemica, tale evento avverrà dal vivo o tramite le piattaforme digitali.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:** (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Gli alunni, dopo la lettura/ascolto del libro, verranno coinvolti tramite dibattiti, compilazione di schede di lettura, produzione di disegni o elaborazione di riflessioni personali riguardanti il tema trattato nel racconto.

**Spazi:**

Aule, cortili e piattaforme digitali.

**Risultati attesi:** *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Il progetto viene proposto con l'attesa...

- di verificare il livello di partecipazione e interesse
- di una buona ricaduta sull'andamento scolastico
- di innalzare la conoscenza della tematica presentata ad un livello buono
- di stimolare negli alunni il piacere alla lettura
- di promuovere e sviluppare la comunicazione e la socializzazione
- di promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro

**Indicatori utilizzati:** *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- Livello di partecipazione
- Ricaduta sull'andamento scolastico
- Acquisizione di competenze disciplinari

Scansione temporale

**Durata del percorso: ANNUALE**

**Tempi di realizzazione (inizio e fine): ottobre 2021/aprile-maggio 2022**

**Orario di svolgimento delle attività: da definire**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Catalogazione dei libri sia cartacea che digitale	X	X	X	X	X	X		
Consultazione guidata agli alunni				X	X	X	X	X
Completamento di schede				X	X	X	X	X

di lettura								
Lettura in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura individuale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura di storia con animazione			X	X	X		X	X
Incontro con autori			X		X		X	
Realizzazione di lavori individuali e di gruppo			X		X		X	
Torneo di lettura							X	
Giornata/evento "Festa del libro e delle lettura"							X	

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

Addetto alle fotocopie con il ciclostile

Risorse Esterne (se previste)

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>
Da definire	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

**LE REFERENTI DEL PROGETTO**  
***Anna Maria Indiati***

***Tiziana Pescosolido***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**CAMPIONATI STUDENTESCHI**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Campionati Studenteschi</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	PRIORITA' 1 : Recuperare consolidare e potenziare le competenze disciplinari
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	AREA Curricolo, progettazione e valutazione 1. Progettare per classi parallele UDA condivise per il potenziamento delle abilità disciplinari e trasversali  AREA Inclusione e Differenziazione 1 Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<i>-Partendo da un'analisi della situazione di partenza del contesto socio-culturale-ambientale in cui è inserito I.C. Via Poseidone 66 (Dario Pagano); -Tenendo conto della composizione della popolazione scolastica caratterizzata da un'elevata presenza di alunni con disagio (Bes); -Prestando particolare attenzione ai nuovi metodi di apprendimento si intendono perseguire le seguenti finalità: 1. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà. 2. Far acquisire agli studenti strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. 3. Costruire l'inclusione. 4. Favorire l'autonomia e il pensiero critico degli studenti. 5. Sviluppare un'etica della responsabilità. 6. Consolidare le competenze e i saperi per una cittadinanza attiva. In questo modo la partecipazione al progetto dei Campionati Studenteschi di Pallavolo, Calcio, Calcio a5, Badminton e di Atletica, può aiutare gli studenti nello sviluppo di nuove competenze e nel miglioramento del senso di appartenenza alla comunità scolastica che si rappresenta.</i>
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Oliva Omar  
Gruppo di lavoro (se previsto): Dora Cirulli, Valentino Federico, Alessio Sara.

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

<b>Alunni Scuola Secondaria I.C. Via Poseidone 66.</b>

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**  
Fase Preparatoria : Esercitazione specifica per i vari sport praticati da svolgere il pomeriggio con cadenza di 2 volte al mese partendo dal mese di Novembre.

**Obiettivi specifici:** Socializzazione, senso di appartenenza, miglioramento dell'autostima.

**Metodologie:** Cooperative Learning, Brainstorming, Lezioni Frontali.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

<b>Incontri da svolgersi in presenza il primo pomeriggio dalle 14 alle 16 secondo un calendario prestabilito.</b>
<b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</b> Lezioni Frontali
<b>Spazi:</b> Palestra e Spazi Esterni
<b>Risultati attesi:</b> Miglioramento delle competenze sociali e civili Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline Miglioramento delle competenze motorie Miglioramento dell'autostima Miglioramento senso di appartenenza
<b>Indicatori utilizzati:</b> Rispetto delle regole, senso di responsabilità e autocontrollo. Comprensione e riproduzione di diversi schemi motori specifici per ogni sport. Conoscenze disciplinari.

**Scansione temporale**

<b>Durata del percorso:</b> 1° QUADRIMESTRE    2° QUADRIMESTRE    ANNUALE (cancellare parte non interessata)
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine) da Novembre 2021 a Maggio 2022</b>
<b>Orario di svolgimento delle attività: 14.00-16.00</b>

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
		Fase Preparatoria	Fase Preparatoria	Fase Preparatoria	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

<b>Si</b>
-----------

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>
<b>NO</b>	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

***IL REFERENTE DEL PROGETTO***

***Prof. Oliva Omar***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**CONTINUITA': DIRE – FARE- CREARE**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b><u>CONTINUITA'</u></b>  <b><u>DIRE...FARE...CREARE</u></b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>PRIORITÀ' 1</b> Recuperare, Consolidare, Potenziare le competenze disciplinari
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale degli alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b><u>Area Curricolo, progettazione e valutazione</u></b> Progettare in modalità sincrona e asincrona attività per la didattica digitale integrata  <b><u>Area Ambiente di Apprendimento</u></b> Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<b><u>Si interviene per migliorare:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione/implementazione di competenze disciplinari</li> <li>- Acquisizione/implementazione di competenze metodologiche</li> <li>- Capacità di orientamento nelle scelte</li> <li>- Socializzazione</li> </ul>
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<b><u>AREA 3 ACCOGLIENZA CONTINUITA', ORIENTAMENTO</u></b>

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTI. REFERENTI: **NAVA PASQUALE, SUPINO ERMINIA**

**Gruppo di lavoro (se previsto):**

Di Michele, Sbriccoli, Caffari, Pescosolido, Salvi, Carabetta, Scalzini (Gruppo di lavoro in comune con Progetto Accoglienza- Eventi)

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

Studenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

Il progetto verrà organizzato in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività, verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto.

● Verranno organizzati laboratori relativi alla tematica: “Il rispetto per il pianeta Terra: il riciclo”
<b>Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):</b> 1. Favorire l’integrazione e la socializzazione 2. Promuovere e sviluppare la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni valorizzando le proprie e le altrui capacità 3. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale
<b>Metodologie:</b> Riunioni, incontri, eventi
<b>Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</b> Il progetto si svolgerà in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid. In modalità sincrona e asincrona in caso di DDI utilizzando la piattaforma più consona stabilita dall’Istituto
<b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</b> Le interazioni con gli alunni avverranno in base all’organizzazione delle attività attraverso lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo
<b>Spazi:</b> Aule, laboratorio artistico, informatico, linguistico, cortile (gazebo), palestra, teatro e da remoto
<b>Risultati attesi:</b> <i>(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)</i> Realizzare rapporti di collaborazione e garantire un percorso scolastico organico e completo
<b>Indicatori utilizzati:</b> <i>(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)</i> - Incremento/ miglioramento nella partecipazione attiva alla vita scolastica - Miglioramento nell’integrazione scolastica - Aumento iscrizioni - Ricaduta positiva degli alunni nelle varie discipline

**Scansione temporale**

<b>Durata del percorso: ANNUALE</b>
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine) Ottobre 2021- Maggio 2022</b>
<b>Orario di svolgimento delle attività: Curriculare ed extracurriculare</b>

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Attività di laboratorio		x			x	x	x	
Presentazione laboratori agli Open Day			x	x				

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

2
---

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

**Supino Erminia  
Nava Pasquale**

**I.C. “Via Poseidone” - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**DIAMO FORME E PAROLE ALLA GIOIA**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Diamo Forme e Parole alla Gioia</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>Priorità 1</b> <b>“Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari”</b>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell’ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>Area inclusione e differenziazione</b> <i>Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo</i>
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>L’I.C. “VIA POSEIDONE” è nato il 1 settembre 2012 dalla fusione di due istituzioni ben radicate nel territorio: l’ex S.M.S. “Dario Pagano”, situata in via Poseidone 66 e l’ ex 148° Circolo Didattico “Chico Mendez”, situato in via Poseidone 39, che comprende anche due plessi di scuola dell’infanzia, uno in Via di Torrenova n°24 “Peter Pan” e l’altro in Via del Torraccio di Torrenova “Crupi”.</p> <p>L’IC Via Poseidone ha al suo interno una consistente presenza di etnie diverse tra gli studenti e questo favorisce l'arricchimento culturale e facilita un percorso educativo verso il riconoscimento dell'altro come diverso da sé'. Il contesto socio-economico risulta, però, di livello basso con una forte percentuale di studenti con uno o entrambi i genitori disoccupati. L'elevato numero di studenti non italo-foni ( 38,18%), la presenza di studenti nomadi ( 0,2% ), di alunni BES ( 18,67 % ) determinano la necessità di operare molte differenziazioni nella programmazione delle attività.</p> <p>Il progetto si inserisce in questa situazione socio-culturale ed è strutturato con adeguate modalità al fine di contrastare la povertà educativa del territorio. Il progetto è diviso in due parti: <i>Diamo Forma alla Gioia</i> e <i>Diamo Parola alla Gioia</i>. La prima parte verrà realizzata in tutte e tre le fasi (da giugno 2021 a settembre 2021) attraverso un percorso inclusivo coinvolgendo i sensi così articolato: in ambito ginnico un percorso stimolante e divertente che porterà il visitatore ad ammirare i prodotti realizzati nel I e II modulo in modo interattivo e partecipato; nella quarta parte, le realizzazioni di manufatti artigianali che vedranno i partecipanti a toccare con mano tutti gli elementi artistici per la produzione di oggetti come veri artisti..., lo scopo sarà quello di valorizzare le abilità personali. La seconda parte verrà invece realizzata a partire dal mese di settembre</p>

	2021, con un percorso di alfabetizzazione di italiano L2.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<i>X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</i> <i>X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ</i> <i>X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO</i> <i>X AREA 4 INTERCULTURA</i>

### Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato da esterni (fondi del piano “Scuola Estate 2021”)	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
• Solo con personale interno		• Anche con personale esterno

### Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE:  
INS. SALVI MONICA, INS. CORONA DIOMIRA, INS. MONTELEONE CARMELA, PROF. SANTANIELLO ADRIANO, PROF. NAVA PASQUALE, PROF. OLIVA OMAR

#### Gruppo di lavoro (se previsto):

L2 PRIMARIA: Giunta, Massa, Mancini, Monteleone  
RECUPERO COMPETENZE ITA/MAT. PRIMARIA: Fanicchia, Salvi, Buttinelli  
L2 SECONDARIA: Pensiero  
RECUPERO COMPETENZE DI BASE SECONDARIA: Orazi, Esposito, Piccarreta, Santaniello

#### Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Alcuni alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado.

### SINTESI DELL’AZIONE PROGETTUALE

#### Descrizione attività:

#### “Diamo Forma alla Gioia”

(Fase I, II e III)

Il percorso creativo ha lo scopo primario di far scoprire **la manualità fine** attraverso l’arte della scultura e della ceramica e far sviluppare la **creatività** utilizzando vari materiali e sperimentare vari processi di modellazione 3D.

Secondo obiettivo è di creare un ambiente positivo e collaborativo facendo creare ai partecipanti opere tridimensionali sul tema della **GIOIA** e della **POSITIVITÀ**.

Terzo obiettivo consolidare **l’autostima** degli alunni/e.

Il percorso è rivolto a un gruppo di alunne/i eterogeneo **Secondaria di max 14 partecipanti**.

Il progetto sarà offerto e aperto a tutta la comunità scolastica dell’I.C. Via Poseidone ma si darà precedenza agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

La prima parte del percorso si proporranno le fondamentali e tradizionali tecniche di scultura, modellazione e produzione in serie di tipo artistico artigianale, basate sulla lavorazione della creta e dell’**arte della ceramica**.

La seconda parte del percorso creativo si svilupperanno le tecniche di produzione tridimensionale di sculture e forme attraverso l’uso di **software digitali di modellazione 3D** e di produzione/ **stampa digitale**. I partecipanti lavoreranno a progetti comuni per favorire la collaborazione e per sviluppare nel team creativo le personali abilità.

Si partirà dall'ideazione di un oggetto e si terminerà con la sua creazione, secondo un percorso formativo completo che vuole offrire ai giovanissimi una prospettiva di crescita in ambito creativo: Immagino => Progetto => Realizzo

La seconda parte si svolgerà tra la sala informatica e il laboratorio artistico

La terza parte del percorso di dare forma alla gioia condivisa è di preparare un evento digitale di apertura anno scolastico, allestendo una **Mostra virtuale** delle forme create nei due moduli precedenti. L'evento sarà visibile anche on line attraverso la creazione di un sito internet dedicato creato dai partecipanti e collegato al sito ufficiale della scuola I.C.Via Poseidone. Si utilizzerà l'applicazione **SITES di Google G- Suite scolastico**.

Inoltre per riqualificare l'ambiente scolastico e avviare il nuovo anno scolastico verrà anche allestita una **mostra all'esterno della scuola** per tutta la comunità scolastica attraverso un **percorso ginnico - creativo** che prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni/e con lo scopo di prendere **consapevolezza del proprio corpo e dei propri sensi**.

**“Diamo Parola alla Gioia”**

(Fase III)

**Fase III (Settembre 2021)**

**Introduzione al nuovo anno scolastico.**

**Ambito - Rinforzo disciplinare**

Corsi di Italiano per stranieri

Nell'ultimo decennio la composizione della popolazione del territorio di Torre Angela è fortemente mutata, per la presenza di numerose **famiglie straniere**, in prevalenza provenienti da Romania, India, Bangladesh, Cina e Africa e di **famiglie nomadi stanziali**.

Proprio per la sua collocazione in una zona a **forte processo immigratorio**, l'Istituto presenta un'alta percentuale di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, di gran lunga superiore alla media nazionale e regionale, concentrata soprattutto nelle classi a tempo pieno per la scuola primaria e nel corso a tempo prolungato per la secondaria di I grado.

La scuola intende **educare alla differenza e al diverso**, per creare i presupposti di una cultura dell'accoglienza che veda l'Altro da noi come un imprescindibile risorsa per la crescita interculturale e valoriale.

L'obiettivo è quello di attivare **corsi di italiano L2**, nonché percorsi di accoglienza e sensibilizzazione, al fine di garantire il **successo scolastico** e la crescita educativa degli alunni e di implementare altresì l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

Questi corsi di alfabetizzazione rispondono, dunque, all'esigenza degli alunni stranieri arrivati da poco in Italia, con una scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana, e che si trovano ad affrontare lo studio delle materie scolastiche in italiano. Sono rivolti sia agli alunni della scuola Primaria che a quelli della Secondaria di I grado.

All'inizio del corso verrà somministrata una prova per definire i livelli di apprendimento.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

**OBIETTIVI GENERALI**

- Sensibilizzare ai valori della solidarietà
- Contrastare la dispersione scolastica

- Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- Promuovere processi di inclusione e integrazione fra gli alunni in un contesto multiculturale e multietnico
- Creare un clima di accoglienza e integrazione per le famiglie

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

### **Diamo forme alla gioia**

1. Sviluppare la manualità fine
2. Saper ideare e produrre forme tridimensionali digitali
3. Saper ideare e produrre forme tridimensionali artigianali
4. Saper comunicare e promuovere creando spazi divulgativi virtuali ( Sito Internet )
5. Produrre efficaci foto ( leggi dell'inquadratura e della composizione)
6. Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.
7. Conoscere i cambiamenti fisiologici del corpo durante l'attività fisica.
8. Rispetto delle regole e dei compagni.
9. Conoscere le regole degli sport di squadra praticati e i fondamentali tecnici.

### **Diamo parole alla gioia**

1. Ascoltare                      1.1 Ascoltare e comprendere un messaggio semplice
2. Parlare                        2.1 Produrre semplici messaggi
- 2.2 Affrontare alcune situazioni comunicative
3. Leggere                       3.1 Leggere in modo il più possibile corretto
- 3.2 individuare gli elementi essenziali di un testo semplice
4. Scrivere                       4.1 produrre testi semplici corretti
5. Riflettere sulla lingua 5.1 Conoscere gli elementi di base della lingua italiana
- 5.2 Saper utilizzare il vocabolario

### **Metodologie:**

- 1 Approccio comunicativo e nozionale/funzionale
- 2 **Compiti di realtà**
- 3 **Gradualità** delle attività proposte
- 4 Utilizzo di strumenti **informatici** e **multimediali**
- 5 Utilizzo di schede e **mappe concettuali**
- 6 Utilizzo di testi propedeutici all'acquisizione della lingua Italiana
- 7 Utilizzo di **linguaggi diversificati** (musicale, iconico, grafico, pittorico, ecc...)

### **Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

### **Diamo forme alla gioia**

Si svolgeranno quattro moduli tematici mattutini di 15 ore ciascuno, dalle ore 9:00 alle 12:00 dal

lunedì e venerdì.

Numero di partecipanti: 10/14 alunne/i della secondaria di primo grado.

Saranno utilizzati i seguenti ambienti scolastici

- laboratorio artistico secondaria
- laboratorio informatico secondaria
- spazi esterni della scuola

1° modulo - Ceramica e Scultura

2° modulo - Moderazione e stampa 3D

3° modulo - Grafica digitale

4° modulo - Ginnico creativo

### **Diamo parole alla gioia**

Si realizzeranno cinque corsi di Italiano L2: tre per la scuola primaria (uno di livello base e due intermedio) e due per la scuola secondaria di I grado (uno di livello base e uno intermedio). I corsi di livello base si riferiscono al livello A1 del quadro comune di riferimento europeo. Quelli di livello intermedio, invece, si riferiscono ad un livello A2 del quadro comune di riferimento europeo.

I corsi si articoleranno con giornate orari e definiti:

Dal lunedì al Venerdì per due volte a settimana in orario extrascolastico.

Il numero di partecipanti: 10/14 per gruppo di livello.

Gli alunni BES saranno integrati nei gruppi in riferimento ai test delle prove d'ingresso somministrate in fase iniziale.

Saranno utilizzati gli ambienti scolastici: aule, laboratorio informatico, palestra, biblioteca, spazi esterni

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

### **Spazi:**

Saranno utilizzati gli ambienti scolastici: aule, laboratorio informatico, palestra, biblioteca, spazi esterni.

**Risultati attesi:** *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

**Indicatori utilizzati:** *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

### **Scansione temporale**

**Durata del percorso: ESTATE e 1° QUADRIMESTRE**

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) Giugno 2021 - Dicembre 2021**

**Orario di svolgimento delle attività: Orario extracurricolare**

<b>Azioni</b>	sett	ott	nov	dic				
Corsi di Lingua L2 scuola primaria e secondaria	X	X	X					
Corsi di recupero degli apprendimenti scuola primaria e secondaria	X	X	X					
Laboratori di Ed. Fisica	X							
Laboratori Stampante 3D	X							

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Santaniello A.  
Nava P.  
Salvi M.  
Monteleone C.  
Corona D.  
Oliva O.

**I.C. “Via Poseidone” - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

*FACCIAMO CODING con l'ora del codice*

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Facciamo coding con “L’ora del codice”</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<i>PRIORITÀ 1: Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari.</i>  <i>PRIORITÀ 3: “Sviluppare e potenziare le competenze civiche”</i>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	<i>Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell’ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.</i>  <i>“Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee”</i>
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<i>AREA: Ambiente di apprendimento</i>  <i>2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l’autoregolazione dell’apprendimento.</i>  <i>AREA Ambiente di apprendimento</i>  <i>1. Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali.</i>
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza digitale  <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto tende allo sviluppo del pensiero computazionale e della competenza digitale. Ci si attende, a lungo termine, un miglioramento nelle competenze disciplinari nell’ambito logico, matematico, scientifico e tecnologico. Il coding aiuta gli alunni a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. L’aspetto ludico consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a “dialogare” con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. La semplicità consiste nel metodo fatto di poca teoria e di tanta pratica. Sul sito “Code.org” gli alunni delle diverse classi potranno iniziare un proprio percorso o continuare quello iniziato negli anni precedenti, grazie alla presenza di molteplici percorsi adatti alle varie fasce d’età.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b>  2. Potenziare la diffusione di didattiche innovative con l'uso delle tecnologie (DDI) e creare nuovi contesti di apprendimento anche virtuale.

**Tipologia Progetto**

X F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
----------	--	--

X Solo con personale interno	• Anche con personale esterno
------------------------------	-------------------------------

### Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Sergio Seghezzi  
**Gruppo di lavoro (se previsto): No**

### Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutte le classi della scuola, in particolare le classi seconde, che hanno già iniziato il percorso durante l'anno scolastico 2020-2021.

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

### Descrizione attività:

Per il progetto verrà utilizzata la piattaforma "Code.org". Si offrirà l'opportunità a tutti gli studenti di partecipare a "L'ora del codice", svolgendo un'ora di avviamento al pensiero computazionale. Per gli alunni delle classi seconde le attività potranno proseguire lungo tutto l'anno scolastico.

### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Introdurre i principi base del coding e della robotica.  
 Applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

### Metodologie:

Modalità interattive, simulazioni, esercitazioni con l'utilizzo dei PC.

### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Nel mese di ottobre, durante la EU CodeWeek, tra il 09 e il 24, oppure a dicembre, nella settimana internazionale di educazione informatica, tra il 06 e il 12, le classi parteciperanno alle attività di "Programma il futuro" svolgendo un'ora di attività online sulla piattaforma "Code.org". Questo in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo. Sia prima che dopo, in base alle esigenze delle varie classi, si potranno svolgere ulteriori attività sfruttando i molteplici percorsi messi a disposizione dalla piattaforma.

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Ogni alunno lavorerà alla propria postazione nel laboratorio di informatica. Il docente fornirà le credenziali per accedere alla piattaforma e fornirà ad ognuno le spiegazioni necessarie per poter "programmare" in autonomia.

### Spazi:

Laboratori di informatica del plesso "Chico Mendez".

### Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Miglioramento delle competenze per la vita (skill life): soprattutto la capacità di risolvere i problemi, la capacità di prendere decisioni, lo sviluppo del pensiero critico, lo sviluppo del pensiero creativo, ...

### Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Percorsi svolti sulla piattaforma "Code.org".

### Scansione temporale

<b>Durata del percorso:</b>	<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ANNUALE</b>
(cancellare parte non interessata)			

<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b>
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b>

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	X	X	X	X	X	X	X	X

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Sergio Seghezzi***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA"</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>PRIORITÀ 1</b> "Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo disciplinare e sociale.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input checked="" type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie (Contributo da parte delle famiglie per l'iscrizione alle gare individuali).
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno		<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno Pristem- Bocconi

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Papa Anna Rita (scuola primaria)	Larosa Marianna (scuola secondaria)
Gruppo di lavoro (se previsto): /	

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Classi IV e V scuola primaria
Classi I II III scuola secondaria

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività si propone di presentare la matematica in una forma divertente e accattivante.</li> <li>- Valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori nello stesso tempo, recuperare, quelli che ancora non hanno interesse particolare per la disciplina.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avvicinare i bambini e i ragazzi alla cultura scientifica.</li> <li>2. Sviluppare e/o potenziare il pensiero logico.</li> <li>3. Stimolare l'intuizione e la fantasia.</li> </ol>
<b>Metodologie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi</li> <li>- Indovinelli</li> <li>- Quesiti di logica matematica</li> </ul>
<b>Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</b> Come indicato dal regolamento della competizione
<b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</b> (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) / Le gare qualora non sia possibile effettuarle in presenza saranno svolte da remoto secondo le indicazioni fornite dalla Pristem-Bocconi.
<b>Spazi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio di informatica</li> <li>- Teatro</li> <li>- Domicilio alunni partecipanti se da remoto</li> </ul>
<b>Risultati attesi:</b> <i>(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento della conoscenza della tematica presentata ad un livello buono.</li> <li>- Livello di partecipazione</li> <li>- Ricaduta sull'andamento scolastico</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati:</b> <i>(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello di partecipazione.</li> <li>- Ricaduta sull'andamento scolastico.</li> <li>- Acquisizione di competenze disciplinari.</li> </ul>

**Scansione temporale**

<b>Durata del percorso:</b> <b>TRIMESTRE</b> <b>PENTAMESTRE</b>
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b> <b>Novembre</b> <b>Marzo</b>
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b> <b>scolastico</b>

Azioni	ott	nov	Dic	gen	feb	mar	apr	mag
GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO		X						
CAMPIONATI JUNIOR DI MATEMATICA						X		

<b>Personale ATA (presenza necessaria per le attività)</b> /
---

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
PRISTEM- BOCCONI (ENTE ORGANIZZATORE)	/

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

**Anna Rita Papa  
Larosa Marianna**

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**HAPPY ENGLISH Prima Alfabetizzazione Della Lingua Inglese**

Denominazione del progetto	<b>PRIMA ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA INGLESE</b> <b>"HAPPY ENGLISH"</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1 Recuperare , consolidare e potenziare le competenze disciplinari
Traguardo di risultato del RAV	Aumentare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiori al voto 8.
Obiettivo di processo del RAV	Area inclusione e differenziazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.</li> </ul>
Competenza/e cui concorre	<p style="text-align: center;">Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia che si avvicinano per la prima volta ad un nuovo codice comunicativo. Gli alunni impareranno parole di una lingua che non conoscono e al termine del progetto saranno in grado di riconoscerle ed utilizzarle. Avranno modo di socializzare utilizzando gli strumenti messi a disposizione per l'attuazione del progetto. Saranno utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi conversazioni collettive, riconoscimento di immagini, utilizzo di slide.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<p style="text-align: center;"><b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b></p>

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Ins. ZACCARI GIOVANNA
<b>Gruppo di lavoro (se previsto):</b>

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

ALUNNI DI 5 ANNI DEL PLESSO "CRUPI"

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

<b>Descrizione attività:</b> Si stimolerà la curiosità dei bambini verso un nuovo codice verbale e si useranno altri codici espressivi e di comunicazione all scopo di insegnare l'inglese in modo coinvolgente e divertente. Le attività proposte saranno: canzoni, filastrocche , schede operative proposte in forma ludica per imparare i saluti, i numeri, i colori, i nomi di animali.
<b>Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire la curiosità verso un'altra lingua;</li> <li>2. Memorizzare filastrocche e canzoni;</li> <li>3. Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione;</li> <li>4. Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse;</li> <li>5. Condividere un'esperienza con i pari.</li> </ol>

<b>Metodologie:</b> Ripetere brevi filastrocche , ascoltare canzoncine , role playing, ascolto attivo, rappresentazioni grafiche.
<b>Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</b> Lezioni frontali, weschool, whatsapp.
<b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</b> (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) un'ora una volta a settimana in 4 gruppi: uno da 11 sez. B, uno da 4 sez. C , uno da 5 sez. D e uno da 5 sez.A (3 Ore per gruppo).
<b>Spazi:</b> aula bolla
<b>Risultati attesi:</b> Al termine del Progetto gli alunni avranno acquisito una discreta conoscenza degli argomenti trattati.
<b>Indicatori utilizzati:</b> Attenzione visiva ed uditiva.

### Scansione temporale

<b>Durata del percorso:</b> 2° QUADRIMESTRE (cancellare parte non interessata)
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b> GENNAIO 2022-APRILE 2022
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b> Martedì dalle ore 10,00 alle ore 11,00 , mercoledì dalle ore 13,30 alle ore 14,30 (orario indicativo in attesa dell'orario definitivo).

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
				X	X	X	X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Ins. Zaccari Giovanna***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**IL COLLEGIO DEI FILOSOFI**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>" Il collegio dei filosofi"</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>PRIORITA' 4:</b> Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo.
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilizzare all'accoglienza;</li> <li>● favorire uno stile relazionale cooperativo e co- costruttivo;</li> <li>● progettare e realizzare attività di confronto e relazione attraverso metodi innovativi</li> </ul>
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Dall'analisi della situazione di partenza del contesto socio-culturale-ambientale in cui è inserito I.C. Via Poseidone 66 e tenendo conto della composizione della popolazione scolastica caratterizzata da un'elevata presenza di alunni con disagio (Bes), si interverrà sullo sviluppo di forme di cooperazione e di solidarietà; sull'acquisizione del pensiero necessario per apprendere e selezionare le informazioni; creare un clima inclusivo cercando di favorire l'autonomia e il pensiero critico.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b>	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input checked="" type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

**DOCENTE. REFERENTE:** Ins.te Cautillo Mariantonietta

**Gruppo di lavoro (se previsto):** Ins.ti: Rocchi Maria Domenica, Esposito Maria Teresa

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

**Bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia dei plessi: Poseidone, Crupi, Peter Pan**

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:** Il progetto verrà realizzato con i bambini di cinque anni attraverso lettura di storie in compagnia dell'“amica” Sofia (che sarà realizzata da ogni bambino utilizzando materiali di facile consumo) e guidate “dall'amico” Socrate. Verranno “analizzate” le morali delle varie storie lette dall'insegnante. La discussione si articolerà in tappe: lettura di un brano, analisi degli argomenti, compilazione di una lista di domande, piano della discussione. Si cercherà di far emergere alcuni temi di discussione e confronto avvicinando il bambino all'educazione razionale emotiva (procedura psicoeducativa che mira ad educare l'individuo ad affrontare le proprie emozioni disfunzionali imparando ad utilizzare e potenziare la propria capacità di pensare in modo costruttivo e razionale). Il libro guida sarà “*Socrate e lo struzzo*” di Roberta Galton, Damiano Cavallin, Marta Lazzarin, Alessia Martinazzo (Andrea Pacilli editore).

L'insegnante non fornirà risposte ma cercherà di facilitare la discussione di gruppo fornendo stimoli per aumentare la curiosità e rafforzare la capacità di ricerca, porsi sempre nuovi interrogativi cercando risposte autonome. Il progetto avverrà nel rispetto delle bolle di appartenenza. Sono previsti due/ tre incontri di 45 minuti a sezione.

In presenza di un'eventuale quarantena gli incontri non saranno sospesi ma verrà utilizzata la piattaforma weschool. Al termine del “percorso filosofico” i bambini produrranno un libricino e costruiranno i loro strumenti “magici” con i quali potranno guardare il mondo da altre angolazioni (occhiali, libricini con parole stimolo).

#### **Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili)**

1. Sviluppare capacità logiche (educare al problem solving e all'educazione razionale emotiva);
2. sviluppare capacità etiche (saper esprimere i propri punti di vista mettendo in atto comportamenti coerenti con le proprie idee);
3. sviluppare competenze empatiche (iniziare a sapersi mettere “nei panni degli altri” pensando “Cosa avrebbe fatto l'altro nella stessa situazione?”)

#### **Metodologie**

- **Circle time** ;
- **educazione razionale emotiva** (procedura psicoeducativa che mira ad educare l'individuo ad affrontare le proprie emozioni disfunzionali imparando ad utilizzare e potenziare la propria capacità di pensare in modo costruttivo e razionale)
- **tecnica del role play**

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:** in presenza e in DDI utilizzando piattaforma weschool.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

Gli incontri prevedono lezioni frontali di 45 minuti ad incontro.

**Spazi:** Locali interni ed esterni presenti nei tre plessi utilizzando le aule “bolla” previste per l'emergenza covid-19

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Migliorare l'autostima, riconoscere i propri limiti, accettare le diversità

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

1. Stimolare la curiosità per il sapere e la motivazione all'apprendimento
2. Sviluppare capacità logiche (educare al problem solving)
3. Sviluppare capacità etiche (emettere giudizi etici mettendo in atto comportamenti coerenti con

le idee)

4. Sviluppare competenze estetiche (riconoscere il bello)
5. Sviluppare competenze socio-affettive (vivere sapendo sviluppare il proprio pensiero)

### Scansione temporale

<b>Durata del percorso:</b>	<b>2 ° Quadrimestre</b>
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b>	<b>gennaio-maggio</b>
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b>	<b>da definire in base ai turni delle insegnanti</b>

<b>Azioni</b>	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Lettura di storie				X				
Realizzazione dei personaggi "guida" con materiale di recupero				X				
Analisi degli argomenti					X			
Compilazione di una lista di domande con piano della discussione					X			
Analisi delle morali delle varie storie lette dall'insegnante						X		
Costruzione del proprio libricino							X	
Costruzione degli strumenti "magici"								X

### Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

### Risorse Esterne (se previste)

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**LA REFERENTE DEL PROGETTO**

***Ins.te Mariantonietta Cautillo***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**IL SENATO DI VIA POSEIDONE**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>IL SENATO DI VIA POSEIDONE</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</b>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	<b>"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"</b>
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>AREA Ambiente di apprendimento</b> Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto si pone come scopo quello di far partecipare gli alunni attivamente alla vita organizzativa e sociale della scuola, costituendo un organo di rappresentanza che affianchi i docenti e che permetta ai ragazzi di coltivare e implementare una coscienza civica, che li educi al rispetto delle opinioni diverse, all'espressione del proprio pensiero nel rispetto dell'altro e di sé e all'acquisizione di piccole responsabilità, che facciano loro capire il senso profondo del rispetto della Res-pubblica.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input checked="" type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: **PROF.SSA BOFFARDI**  
**Gruppo di lavoro (se previsto): gruppo di lavoro di Intercultura Scuola Secondaria.**

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

**Classi terze Scuola Secondaria**

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

Dopo regolari elezioni che ogni classe interessata al progetto svolgerà nelle ore curricolari IRC, con annessa campagna elettorale, i rappresentanti delle classi terze, nel numero di tre per classe, parteciperanno, attraverso il voto diretto e pubblico a proposte di tipo organizzativo e sociale della scuola.

Nel corso di un pomeriggio al mese, con un incontro di massimo due ore, i rappresentanti si confronteranno su ordini del giorno vari e decisi collegialmente. Le classi verranno poi informate e coinvolte con la lettura del verbale, stilato in seduta, al quale ovviamente possono essere apportate

modifiche e approvato nella seduta successiva.
<b>Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare le competenze in chiave di cittadinanza</li> <li>• Favorire l'espressione delle proprie idee nel rispetto dell'alterità</li> <li>• Aumentare le capacità decisionali e le responsabilità da esse derivanti</li> </ul>
<b>Metodologie:</b> debate
<b>Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</b> lezioni frontali
<b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</b> (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)
<b>Spazi:</b> aula teatro
<b>Risultati attesi:</b> Il progetto auspica una rinata coscienza civile nei giovani alunni, che attraverso lo studio delle forme di governo e l'attuazione pratica di una piccola democrazia diretta, siano in grado di diventare cittadini consapevoli e attivi nella vita politica e sociale del Paese.
<b>Indicatori utilizzati:</b> <i>(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)</i> scheda questionario finale

**Scansione temporale**

<b>Durata del percorso:</b> ANNUALE (cancellare parte non interessata)
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b> OTTOBRE/MAGGIO
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b>

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	<b>X</b>							

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**  
**PROF.SSA BOFFARDI ANDREANA**

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
 Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**IMPARIAMO IL BIBLIOTECARIO**

Denominazione del progetto	<b>"IMPARIAMO IL BIBLIOTECARIO"</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>PRIORITÀ 1</b>  <b>"Potenziare le competenze disciplinari in uscita"</b>
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8".
Obiettivo di processo del RAV	<b>AREA Ambiente di apprendimento</b> 1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi di recupero e di potenziamento.
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> <b>Competenza digitale</b> <input type="checkbox"/> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa e poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali e di interventi di recupero o potenziamento di tipo disciplinare e sociale.</p> <p><u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni.</li> <li>- Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione.</li> <li>- <i>Organizzare momenti comuni ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità.</i></li> </ul>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <b>X</b> <input type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s. <b>X</b>	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno <b>X</b>	Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: **INDIATI ANNA MARIA**  
 Gruppo di lavoro (se previsto):

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

## ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:**

Il laboratorio, articolato in 2 ore, prevede:

- **un corso breve di codicologia**, che studia sia forma, supporti e procedure tecniche per la fabbricazione del libro sia si occupa della storia del libro che si interessa a ciò che il libro rappresenta, al suo pubblico, alla sua fortuna, alla sua conservazione ed alle sue vicende.

(Materiali: pergamena, pennino, inchiostro, filmati)

- un corso breve di **biblioteconomia**, è la disciplina che studia l'organizzazione delle biblioteche. Il suo campo di indagine va dallo studio dell'acquisizione dei beni librari o di risorse informative alla loro catalogazione e conservazione.

(Materiali: documenti vari)

Essa offre agli studenti la possibilità di apprendere le tecniche di acquisizione, catalogazione e valorizzazione del patrimonio documentario di una biblioteca.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

- Valorizzare i beni librari, siano essi cartacei, multimediali, etc.
- Organizzare una biblioteca e conoscerne il regolamento
- Stimolare per se stessi e negli altri giuste regole di comportamento
- Promuovere la lettura come strumento di conoscenza

**Metodologie:**

Apprendimento cooperativo.

Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.

Creazione di situazioni motivanti all'ascolto e alla lettura

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Il progetto prevede 2 incontri di un'ora ciascuno per i due corsi con video ed esercitazioni.

Potranno seguire i corsi gli alunni delle classi prime, non più di 2 per ogni sezione, su segnalazione dell'insegnante di italiano.

Vista l'emergenza Covid, per far partecipare gli alunni di tutti le sezioni, il corso sarà sdoppiato.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) lezione frontale

**Spazi:**

**Verranno utilizzate le aule ed eventualmente la biblioteca di plesso.**

**Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)**

Il progetto viene proposto con l'attesa...

- di verificare il livello di partecipazione e interesse
- di una buona ricaduta sull'andamento scolastico
- di stimolare negli alunni il piacere alla lettura e alla socializzazione

**Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)**

- Livello di partecipazione
- Acquisizione di competenze disciplinari

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** 2° QUADRIMESTRE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) gennaio – marzo 2022**

**Orario di svolgimento delle attività: da definire in itinere**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Laboratorio di codicologia				X	X			
Laboratorio di					X	X		

biblioteconomia								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

Eventuali fotocopie

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**  
***Prof.ssa Anna Maria Indiati***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**INCLUSIVAMENTE (Accoglienza-Inclusione-Intercultura)**

Denominazione del progetto	INCLUSIVA...MENTE
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b><u>PRIORITA' 4</u></b> <i>"Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>"Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo"</i>
Obiettivo di processo del RAV	<b><u>Area Inclusione e Differenziazione</u></b> <i>1. Sensibilizzare all'accoglienza</i> <i>2. Favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo</i>
Competenza/e cui concorre	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p><b>Situazione su cui si interviene</b></p> <p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i></p>	<p>Nell'ultimo decennio la composizione della popolazione del territorio è fortemente mutata, per la presenza di numerose famiglie straniere, in prevalenza provenienti da Romania, India, Bangladesh, Cina e Africa e di famiglie nomadi stanziali.</p> <p>Proprio per la sua collocazione in una zona a forte processo immigratorio, l'Istituto presenta un'alta percentuale di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, di gran lunga superiore alla media nazionale e regionale, concentrata soprattutto nelle classi a tempo pieno per la scuola dell'infanzia e primaria e nel corso a tempo prolungato per la secondaria di I grado.</p> <p>La scuola intende educare alla differenza e al diverso, per creare i presupposti di una cultura dell'accoglienza che veda l'Altro da noi come un imprescindibile risorsa per la crescita interculturale e valoriale.</p> <p>L'obiettivo è quello di avviare percorsi di accoglienza e sensibilizzazione, al fine di garantire il successo scolastico e la crescita educativa degli alunni e di implementare altresì l'acquisizione di competenze sociali e civiche.</p> <p>Si interviene per migliorare e valorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializzazione</li> <li>- Inclusione</li> <li>- Implementare l'acquisizione di competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di un curriculum di competenze chiave europee</li> </ul> <p>Indicatori qualitativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crescita nella capacità di comunicazione</li> <li>- Crescita nella socializzazione, integrazione e collaborazione</li> <li>- Interesse e impegno degli alunni</li> <li>- Benessere di tutti gli alunni</li> </ul>
<p><b>Afferenza del Progetto alla</b></p>	<p><input type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA</p>

<b>MACROAREA-PROG</b> <b>ETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	
---	--

Tipologia Progetto

X F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

<p><b>DOCENTI REFERENTI:</b> Ins. Supino, Ins. Amore, Ins. D'Andrea, Ins. Abatecola, Prof. Santaniello</p> <p><b>Gruppi di lavoro:</b></p> <p><b>Intercultura:</b></p> <p>Piccarreta, Nese, Corona, Monteleone, Di Michele, Massa, Giunta, Pirovano, Currao.</p> <p><b>Accoglienza:</b></p> <p>Di Michele, Sbriccoli, Pescosolido, Caffari, Salvi, Scalzini, Carabetta</p> <p><b>Inclusione:</b></p>
--

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

<b>Tutte le classi e gli alunni dell'istituto</b>
---

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:**

- Raccolta, elaborazione e aggiornamento in itinere dei dati relativi alla presenza di alunni stranieri all'interno dell'Istituto
- Realizzazione attività di accoglienza sia in ingresso sia in itinere
- Gestione dei colloqui con le famiglie al fine di raccogliere informazioni su: situazione familiare, storia personale e scolastica e situazione linguistica dell'alunno
- Monitoraggio costante dell'inserimento degli alunni
- Partecipazione alla progettazione di corsi di formazione
- Verifica annuale ed eventuale integrazione del protocollo di accoglienza
- Organizzazione di eventuali seminari di approfondimento delle principali tematiche interculturali attinenti alle attività previste dal progetto
- Organizzazione eventi e giornate sul tema dell'intercultura (date e modalità da definire)
- Informazioni e consulenze rivolte alle famiglie
- Ricerca, diffusione e archiviazione di materiali e proposte di attività interculturali a tutte le classi
- Elaborazione di progetti di Istituto sui temi dell'intercultura, dell'accoglienza e dell'inclusione cui possano prendere parte i tre ordini di scuola
- Organizzazione eventuali interventi dei mediatori culturali
- Supporto e coadiuvazione da parte della F.S. Inclusione delle situazioni in cui i team docenti ritengono opportuno stilare un PDP per alunni stranieri, constatando eventuale situazione di disagio socio-economico e/o linguistico (DM 27/12/12; L. 53/2003).

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

**OBIETTIVI GENERALI**

- Sensibilizzare ai valori della solidarietà
- Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- Promuovere processi di inclusione e integrazione fra gli alunni in un contesto multiculturale e multietnico
- Progettare percorsi didattici interculturali

- Creare un clima di accoglienza e integrazione per le famiglie
- Favorire la collaborazione e la partecipazione della famiglia
- Fornire agli insegnanti e più in generale a tutto il personale scolastico abilità professionali che consentano di lavorare con efficacia per un'effettiva accoglienza e integrazione degli alunni stranieri
- Pianificare modalità condivise per l'inserimento in classe, per i progetti personalizzati e per la valutazione
- Promuovere il confronto con altre realtà scolastiche del territorio e collaborare con le scuole in rete
- Promuovere la collaborazione tra scuola e gli Enti Locali che operano nell'ambito dell'interculturalità, del disagio ecc
- Promuovere la formazione del personale interno per l'insegnamento dell'italiano L2

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Costruire un contesto-classe favorevole all'incontro con altre culture
- Mettere in atto strategie per il superamento dei conflitti
- Progettare percorsi didattici volti alla conoscenza e alla valorizzazione della cultura di altri paesi
- Progettare interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana L2
- Promuovere un dialogo attivo e costruttivo tra la nostra cultura e quella dei paesi di provenienza degli alunni inseriti in classe
- Promuovere, attraverso percorsi di accoglienza e di integrazione, il successo formativo mediante la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli

#### **Metodologie:**

Si privilegerà una didattica collaborativa e laboratoriale e un approccio comunicativo.

Con particolare attenzione alla metodologia del *peer to peer* per dare un ruolo centrale ai ragazzi stessi.

#### **Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Il progetto sarà svolto in orario curricolare e sarà rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività proposta verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:** (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Le interazioni saranno diversificate a seconda dell'esigenza dell'azione svolta. Verranno svolte delle lezioni frontali e verranno valutate le altre tipologie di interazione con gli alunni anche a seconda degli sviluppi della situazione sanitaria nazionale e/o locale.

#### **Spazi:**

Teatro, aule, laboratori dell'Istituto e classi virtuali a seconda dell'attività

#### **Risultati attesi:** *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

- Miglioramento delle competenze sociali e civiche
- Miglioramento del processo di interazione e socializzazione
- Miglioramento nell'apprendimento dell'italiano, non solo inteso come lingua orale e scritta rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma anche come mezzo della costruzione dei saperi e come lingua dello studio e dello sviluppo cognitivo.
- Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline

**Indicatori utilizzati:** *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- Rispetto delle regole, responsabilità e autocontrollo
- Comprensione e produzione della lingua italiana

- Comprensione e produzione di diverse tipologie testuali
- Conoscenze disciplinari

Scansione temporale

**Durata del percorso:** ANNUALE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine):** Inizio anno scolastico/Maggio 2022

**Orario di svolgimento delle attività:** Durante l'orario scolastico

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Censimento Alunni per il corso di Italiano L2	X	X							
Revisione protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	X	X							
Supporto ad eventuali nuovi inserimenti di alunni non italofoni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparazione e Realizzazione di Giornate tematiche / Eventi attinenti al tema dell'intercultura. Gli eventi verranno organizzati <i>in itinere</i> , nel corso dell'anno scolastico dopo un confronto all'interno del gruppo di lavoro e tenendo in considerazione la situazione sanitaria.		X	X	X	X	X	X	X	X
Accoglienza di tutti gli alunni dell'Istituto	X								
Partecipazione ad attività di solidarietà				X			X		

Personale ATA (presenza necessaria per le attività) Risorse

Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

**I REFERENTI DEL PROGETTO**

Ins. Erminia Supino, Ins. Sara Amore, Ins. Giuseppina Abatecola, Ins. Cristina D'Andrea, Prof. Nava, Prof. Adriano Santaniello

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO

Denominazione del progetto	<u>LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO</u>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>PRIORITÀ 4</b> Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali
Traguardo di risultato del RAV	Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo
Obiettivo di processo del RAV	<b><u>Area Curricolo, progettazione e valutazione</u></b> Valutazione delle competenze trasversali tra cui le competenze sociali e civiche <b><u>Area Inclusione e Differenziazione</u></b> Sensibilizzare all'accoglienza Favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo <b><u>Area Ambiente di Apprendimento</u></b> Progettare e realizzare attività di confronto e relazione attraverso metodi innovativi: il Debate...
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<u>Si interviene per sviluppare e/o migliorare:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze emozionali, comunicative e relazionali degli alunni</li> <li>- Supportare docenti e famiglie in momenti di difficoltà</li> <li>- Prevenzione e risoluzione di conflittualità e di incomprensione all'interno di gruppi classe</li> </ul>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<b><u>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ</u></b>

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTI REFERENTI: <b>BOFFARDI ANDREANA, SUPINO ERMINIA</b> Gruppo di lavoro (se previsto): <b>Team Antibullismo: Esposito, Indiat, Nava, Seghezzi, Fassari, Candido</b>
--

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Studenti infanzia 5 anni Classi terze, quarte, quinte Primaria Tutte le classi della Secondaria di primo grado
--

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

Descrizione attività:
-----------------------



Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
<b>Polizia di Stato</b> <b>Carabinieri</b> <b>Esperti</b>	<u>Da definirsi</u>

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***BOFFARDI ANDREANA***  
***SUPINO ERMINIA***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**LE MERAVIGLIE NASCOSTE D'ITALIA**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"Le meraviglie nascoste d'Italia"</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	PRIORITÀ' 1: Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari.
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	Area inclusione e differenziazione: 1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza in tema di consapevolezza ed espressione culturali <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto prevede la partecipazione al concorso promosso dalla Coop denominato: "Le meraviglie nascoste d'Italia". L'obiettivo del concorso è di far emergere e valorizzare le nostre tradizioni civiche e sviluppare la conoscenza della nostra identità e del nostro patrimonio, in particolare quello meno conosciuto. Citando la guida per la classe: "Avvicinare bambini e ragazzi alla conoscenza del patrimonio artistico e naturalistico del nostro Paese favorisce l'apprezzamento per la storia, arricchisce l'immaginario, stimola il senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale, fa maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune, che è anche uno degli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole emanato dal Ministero dell'Istruzione."
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> 5. Incentivare gli alunni con buone attitudini a partecipare a gare e concorsi e quelli con difficoltà a frequentare corsi di recupero a classi aperte.

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
• Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Sergio Seghezzi <b>Gruppo di lavoro (se previsto): No</b>
--

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, che vorranno aderire.
---

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

### Descrizione attività:

Ogni classe partecipante dovrà scegliere un luogo tra i seguenti 10:

- i giardini d'Italia;
- i luoghi dello Spirito;
- moda e design;
- i borghi medievali;
- musei d'impresa;
- dimore storiche;
- l'Italia fatta dagli italiani;
- greenways;
- architettura contemporanea;
- scrigni d'arte.

Per il luogo scelto si dovrà predisporre una presentazione iconografica e una breve descrizione.

Tutti gli elaborati con titoli e descrizioni, previa verifica della loro idoneità e conformità ai requisiti richiesti, unitamente al nome della classe e della scuola di appartenenza, verranno pubblicati sul sito dell'iniziativa in una gallery visibile al pubblico.

### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.

Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi e tecniche anche multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

### Metodologie:

Ogni docente partecipante al progetto sarà libero di utilizzare le metodologie più idonee al gruppo classe.

### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Ogni docente gestirà i propri alunni in base alla propria libertà d'insegnamento. Il referente predisporrà un gruppo-classe sulla piattaforma Weschool su cui verranno inviati tutti gli elaborati. Il seguito questi ultimi verranno caricati sul sito <https://concorso.cooperlascuola.it/> entro il 01 dicembre 2021.

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

A scelta del docente di classe.

Attività di arricchimento e di condivisione utilizzando la piattaforma Weschool.

### Spazi:

Aule della scuola primaria e della scuola secondaria di secondo grado.

### Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Partecipazione del maggior numero di classi al concorso e possibilità di essere selezionati tra le 50 classi vincitrici di 10000 buoni coop per la scuola 2021.

### Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Valutazione fatta dal docente di classe relativa a tutto il percorso svolto.

Pubblicazione dell'elaborato nella "Gallery" sul sito <https://concorso.cooperlascuola.it/>

### Scansione temporale

**Durata del percorso:** 1° QUADRIMESTRE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) :** da settembre a dicembre

**Orario di svolgimento delle attività:** in orario curricolare

<b>Azioni</b>	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	X	X	X					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Sergio Seghezzi***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**METAMORFOSI ENERGETICHE "ENI"**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"Metamorfosi energetiche" ENI</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</b>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	<b>"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"</b>
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Offrire strumenti validi attraverso metodologie accattivanti per apprezzare, curare e mettere in atto comportamenti maggiormente consapevoli della tutela dell'ambiente.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: <b>Gruppo di lavoro (se previsto): Barbara Fanicchia</b>
---

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

<b>IVD – VA - VB – VC - VD</b>

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

Il progetto consiste in un'attività di narrazione partecipata che ha come focus tematico la transizione energetica facendo riferimento alle fonti di energia rinnovabile, prima esplorate negli aspetti tecnico-scientifici per poi essere raccontate e illustrate dai bambini a partire dal pretesto narrativo del mito classico.

L'output finale sarà una collana di piccoli libretti che verranno distribuiti a tutte le scuole partecipanti.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

Il progetto ha come obiettivo primario esplorare, attraverso le attività laboratoriali e la realizzazione di un prodotto editoriale, le energie rinnovabili e comprenderne l'importanza nella lotta al cambiamento

climatico in atto. ◊ La scoperta di fonti alternative di energia, da cui scaturisce il racconto dei bambini, avverrà attraverso la metodologia STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Una modalità di apprendimento nuova, in cui lo sviluppo delle discipline tecnico-scientifiche è parallelo a quello dei processi creativi per un approccio sperimentale, coinvolgente e interdisciplinare al futuro dell'energia.

**Metodologie:**

peer to peer- lezioni frontali- webinar-coperative learning

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

- 1 incontro di formazione e illustrazione del materiale didattico (3 ore) Percorso didattico (Ottobre – febbraio)
- 1 incontro introduttivo al progetto e al tema energiatrasformazione (1,5 ore)
- 2 incontri di approfondimento a cura dell'insegnante (2 ore ciascuno)
- 2 incontri per la scrittura della storia (1,5 ore)
- 4 incontri per l'illustrazione della storia (1,5 ore) Realizzazione del prodotto editoriale • Con la supervisione scientifica di un divulgatore e l'editing di uno scrittore e di un illustratore, realizzazione di un libro illustrato, in cui le scuole raccontano le fonti di energia rinnovabile, una per ciascuna città. • Distribuzione prodotto finale a insegnanti e studenti.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) da definire

**Spazi: aule**

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Maggiore consapevolezza delle energie rinnovabili ed una spinta al rispetto dell'ambiente in cui viviamo oggi e dove vivranno in futuro le generazioni successive.

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Sensibilizzazione degli alunni sulla tematica della sostenibilità

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** ANNUALE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) ottobre/giugno**

**Orario di svolgimento delle attività: circa 18**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Formazione docenti	X							
Percorso didattico	X	X	X	X	X			
Realizzazione del prodotto editoriale						X	X	X

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Formatori gruppo ENI	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Barbara Fanicchia***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**"MI ORIENTO PER IL FUTURO": ORIENTAMENTO**

Denominazione del progetto	<b>Mi oriento per il futuro.</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b><u>PRIORITA' 1</u></b> "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	" Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio"
Obiettivo di processo del RAV	1 Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari. 2 Progettare e attuare attività di continuità e orientamento con la scuola secondaria di secondo grado 3 Monitorare e analizzare i risultati a distanza nel passaggio alla scuola sec. di II grado.
Competenza/e cui concorre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni</li> <li>2 Prevenire e limitare la dispersione scolastica</li> <li>3 Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione</li> <li>4 Adottare strategie innovative e digitali</li> <li>5 Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità</li> <li>6 Predisporre griglie di conoscenza alunni classi ponte</li> <li>7 Tenere contatti con enti territoriali</li> <li>8 Raccogliere materiale per formazione classi</li> </ol>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<b>AREA 3 Continuità Accoglienza e Orientamento</b>

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: <b>prof. Nava Pasquale Gruppo di lavoro :</b> <b>prof.ssa Cicolecchia Rosa prof.ssa Vitale Alessandra</b>
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi prime seconde e terze

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- 1) Alle classi prime, seconde e terze sarà somministrato un test sugli stili di apprendimento con successiva discussione in classe sulle scelte operate; per le sole classi terze, un test basato sulla scelta degli indirizzi degli istituti superiori.

- 2) Rilevazione e consegna del Consiglio Orientativo per le classi terze.
- 3) Riorganizzazione del Sito scolastico "Mi Oriente per il Futuro" per l'anno 2021/22 come punto di riferimento orientativo e operativo della somministrazione dei test orientativi

**Obiettivi specifici:**

Nella classe prima: Socializzazione con il nuovo ambiente scolastico; sviluppo delle capacità organizzative e della conoscenza di sé ; della scuola come struttura e funzionamento; del territorio

Nella classe seconda: Imparare a rapportarsi con gli altri, rispettando l'opinione altrui; sapersi organizzare nel proprio lavoro e nello studio

Nella classe terza: rafforzamento dell'autostima; consapevolezza delle proprie scelte riguardo il percorso formativo e delle offerte presenti sul territorio

**Metodologie:**

Per le classi terze, oltre alla somministrazione del test sugli interessi e il lavoro e alla discussione in classe con i docenti, si prevedono incontri con le scuole al fine di orientare i ragazzi verso una giusta scelta della scuola superiore.

Proporre attività di orientamento per le terze attraverso la DDI e incontri in videoconferenza.

Predisporre attività di rinforzo e test per rafforzare il metodo di studio in modalità DDI e in videoconferenza.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Orientamento svolto sul sito google di dominio scolastico "Mi Oriente per il Futuro" e siti didattici e formativi.

Preparazione test, valutazione test, colloquio genitori, contatti con le scuole, videoconferenze.

Apprendimento cooperativo. Realizzazione di un progetto comune

Percorsi didattici attuati nell'ottica della continuità tra gradi di istruzione Scelta di tematiche attuali e di interesse comuni

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

**Spazi:** Laboratorio informatico e linguistico – Sala teatro – Spazi esterni della scuola.

**Risultati attesi:**

Migliorare la conoscenza di sé, sapersi rapportare con gli altri, rafforzamento dell'autostima, migliorare il proprio comportamento.

Riduzione della dispersione scolastica.

Gli alunni si iscrivono alla scuola superiore seguendo l'indirizzo consigliato dalla Commissione Orientamento e dal CdC.

Interazione tra docenti ed alunni di scuole medie e superiori all'interno della dinamica laboratoriale

**Indicatori utilizzati:**

Griglie valutazione test, modulo conferma iscrizione alla scuola superiore, seguendo il Consiglio Orientativo

Scansione  
temporale

**Durata del percorso:** I° Quadrimestre e II° Quadrimestre

**Tempi di realizzazione :** Novembre 2021 - Maggio 2022

**Orario di svolgimento delle attività:** Curricolare e DDI

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Incontri scuole superiori		x	x					
Somministrazione test		x						
Sportello ascolto scolastico		x	x	x	x			
Valutazione e Consegna Consiglio Orientativo				x				

Valutazione test classi I,II					x	x	x	x
Riconsegna modulo di conferma iscrizione scuola superiore						x		
Incontro centro impiego					x			

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Centro per Impiego Torre Angela	Da stabilire

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Prof. Pasquale Nava***

**I.C. “Via Poseidone” - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**PROJECTO CONTAMOS CONTIGO**

Denominazione del progetto	<b>PROJECTO CONTAMOS CONTIGO</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<p>PRIORITA' 1: “Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari”</p> <p>PRIORITA' 2: “Migliorare i risultati delle prove standardizzate e abbattere la variante tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado</p>
Traguardo di risultato del RAV	<p><i>“Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell’ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti”</i></p> <p><i>“Avvicinare i risultati della scuola alle medie Nazionali e abbattere la variante anche tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado”</i></p>
Obiettivo di processo del RAV	<p style="text-align: center;"><b>Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari.</p>
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Competenza alfabetica funzionale</li> <li>X Competenza multilinguistica</li> <li>X Competenza digitale</li> <li>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>X Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>X Competenza imprenditoriale</li> <li>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Situazione su cui si interviene</b>  <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i></p>	<p>Il gemellaggio “Etwinning” è nato dal desiderio di motivare gli alunni con iniziative innovative e interessanti e promuovere in essi lo sviluppo di una combinazione di competenze mirando ad ampliare gli orizzonti culturali delle scuole partner coinvolgendo gli alunni in una didattica innovativa finalizzata al miglioramento delle competenze chiave delle lingue straniere e delle abilità tecnologiche fondamentali nell’attuazione del Piano Digitale delle scuole in un momento storico che vede una “rivoluzione” nella forma e nei metodi attraverso il ricorso alla modalità a distanza e all’uso delle nuove tecnologie digitali. Questo gemellaggio eTwinning lavorerà sugli obiettivi dell’agenda 2030 attraverso l’educazione emotiva, la gestione e l’identificazione delle emozioni grazie all’analisi dei racconti tradizionali europei. Questo progetto svilupperà le sette competenze chiave dei nostri studenti, evidenziando in particolare: competenza linguistica, digitale, imparare ad imparare. Tutte le attività miglioreranno le competenze linguistiche, tecnologiche, digitali, sociali e civiche degli alunni e verranno programmate in modo collaborativo e consensuale tra gli insegnanti. Saranno, infine, descritte nelle pagine corrispondenti del Twinspace, che raccoglierà sia i materiali che i lavori risultanti dai nostri studenti. Con ciascuno dei racconti scelti ci sarà almeno un’attività collaborativa internazionale come prodotto.</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<p>X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI   AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA’</p>



**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

no
----

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>
no	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***PROF. Giuseppe Cucco***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**"RAFFORZIAMOCI" Recupero Consolidamento Potenziamento**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"RAFFORZIAMOCI"</b> Attività Curriculare per il RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO e Sviluppo delle Competenze di Italiano e Matematica
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	PRIORITA' 2: "Migliorare i risultati delle prove standardizzate e abbattere la variante tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado"
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	"Avvicinare i risultati della scuola alle medie Nazionali e abbattere la variante anche tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado"
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>❖ AREA Ambiente di apprendimento</b> Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, è strettamente connessa all'adozione e al potenziamento dei curricoli verticali, alla certificazione delle competenze e allo sviluppo dei processi cognitivi. La presenza di personale docente appartenente all'organico dell'autonomia, infine, consente all'Istituto di organizzare al meglio la progettazione e di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b>

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: <b>Salvi Monica</b> <b>Gruppo di lavoro (se previsto):</b> Docenti scuola Primaria in base all'articolazione oraria
--

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Tutte le classi della scuola primaria.

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

### Descrizione attività:

In base al Curricolo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero.

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.
- Migliorare le competenze di reading literacy.

### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Migliorare l'autostima.
- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno

### Metodologie:

Le impostazioni metodologiche sono state individuate e scelte partendo da quelle presenti nelle diverse progettazioni della classe e tenderanno in generale a:

- Valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Promuovere l'autovalutazione

In particolare:

- > Peer tutoring e apprendimento cooperativo,
- > Problem solving e scoperta guidata,
- > Simulazione e role playing,
- > Metodologia della ricerca,
- > Metodologia laboratoriale.,
- > Metodologia della comunicazione multimediale

### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Intero anno scolastico a partire dal mese di Ottobre in orario antimeridiano curricolare. Utilizzando le ore a disposizione e del potenziamento è previsto l'intervento di:

Recupero, Consolidamento, Potenziamento durante le ore di matematica e italiano, con due gruppi di livello della stessa classe o di classi aperte.

In caso di necessita' e/o a discrezione del docente si farà uso della piattaforma Weschool e di altri ausili tecnologici (programmi, strumentazioni)

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**  
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Le attività di recupero e di potenziamento di matematica e di italiano potranno essere condotte anche con l'ausilio di strumenti alternativi e innovativi, quali LIM e dispositivi individuali (tablet, PC):

- fogli di calcolo, grafici e diagrammi
- mappe concettuali
- software didattico specifico, in modalità offline e online
- lezione tecnologica sul pensiero computazionale
  
- Inoltre, si potranno progettare dei percorsi che prevedano l'uso di tecniche e strumenti differenti rispetto al libro di testo e al quaderno:
  
- giochi matematici
  
- giochi logici
  
- materiale strutturato
  
- semplici compiti di realtà
  
- lezione tradizionale sul pensiero computazionale

**Spazi:**

Spazi della scuola.

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Miglioramento delle competenze di base linguistiche e logico matematiche

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Modalità di verifica intermedia e finale: In linea generale, per la verifica delle conoscenze delle abilità, ci si avvarrà di due tipologie diverse di strumenti: osservazioni sistematiche in itinere e prove di verifica intermedie e finali

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** ANNUALE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) intero anno scolastico**

**Orario di svolgimento delle attività:** sulla base dell'orario dei docenti dedicato al potenziamento e alle ore di disposizione si provvederà alla realizzazione di una tabella che prevede l'intervento sugli alunni individuati dai docenti di classe, ove intervenire in caso di mancata supplenza.

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	X	X	X	X	X	X	X	X

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

NO

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore

NO	
----	--

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Salvi Monica***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**RECUPERO EXTRACURRICOLARE Di Italiano Matematica Inglese**

Denominazione del progetto	<b>1 RECUPERO EXTRACURRICOLARE DI MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	"Migliorare i risultati delle prove standardizzate e diminuire la variante tra le classi"
Traguardo di risultato del RAV	"Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e regionali e diminuire la variabilità tra classi"
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento 1. Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto ha lo scopo di recuperare, anche parzialmente, le conoscenze e le abilità di base nelle discipline di italiano, matematica e inglese ed è rivolto agli alunni che hanno conseguito nelle votazioni del primo trimestre una valutazione non sufficiente. Obiettivo del progetto è innalzare o di consolidare i livelli di apprendimento degli alunni.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<b>X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
	Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTI. REFERENTI: **Alessandra Vitale (italiano), Rosa Cicolecchia (matematica), Gianna Veltri (inglese)**

**Destinatari previsti in fase di progettazione**

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado che presentano una preparazione di base lacunosa e che sono stati individuati dai docenti dei rispettivi consigli di classe.

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Obiettivi Specifici**

	<b>Classi prime</b>	<b>Classi seconde</b>	<b>Classi terze</b>
<b>Italiano</b>	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, in particolare: Ascoltare testi prodotti da altri individuando informazioni principali. 2. Leggere, comprendere	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, in particolare: >Ascoltare testi individuando scopo e informazioni principali e >applicando tecniche di supporto alla comprensione 2. Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo, in particolare:	Saper riferire con un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto ed utilizzare un lessico adeguato. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura, individuare gli elementi principali del testo narrativo (personaggi, trama, caratteristiche spazio-temporali della

	<p>ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo, in particolare: Riconoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali (Testo narrativo, testo descrittivo) Leggere ad alta voce in modo chiaro, usando pause per seguire lo sviluppo del testo Ricavare informazioni da vari tipi di testo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in particolare: Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, in particolare: Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p>	<p>&gt;Riconoscere le caratteristiche e le strutture del testo narrativo, &gt;Ricavare informazioni da testi espositivi. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in particolare: &gt;Scrivere testi semplici, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico, rispondenti alla traccia. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, in particolare: &gt;Riconoscere le 9 parti del discorso &gt;Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>vicenda). Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso e le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato e complemento oggetto). Costruire frasi semplici in modo corretto.</p>
<b>Matematica</b>	<p>Migliorare l'abilità di calcolo, utilizzare consapevolmente le 4 operazioni, migliorare la capacità di ragionare per modelli.</p>	<p>Operare correttamente con i numeri razionali. Individuare dati e richieste di un problema, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate. Riconoscere e disegnare figure piane, e risolvere problemi riguardanti aree e perimetro.</p>	<p>Individuare dati e richieste di un problema geometrico o algebrico, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate. Operare correttamente nell'insieme dei numeri relativi.</p>
<b>Inglese</b>	<p>Parlare di provenienza e nazionalità, della propria identità e dell'età; presentare qualcuno. Chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche. Chiedere e dire l'identità di qualcuno; parlare della famiglia. Esprimere il possesso di cose; descrivere persone. Descrivere la propria casa/camera Parlare della daily routine, della frequenza delle azioni e dire quando si svolgono.</p>	<p>Parlare di eventi, situazioni e azioni del passato. Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato. Parlare di abilità nel passato. Confrontare cose e persone. Fare, accettare, rifiutare inviti e proposte. Esprimere opinioni. Parlare di azioni pianificate.</p>	<p>Parlare di azioni future, di cose stanno per accadere. Fare previsioni. Offerirsi di fare qualcosa. Prendere decisioni immediate. Fare/accettare proposte. Esprimere possibilità. Parlare di probabilità e loro possibili conseguenze. Parlare di esperienze. Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute. Parlare di azioni iniziate nel passato e ancora in corso. Chiedere e dare consigli.</p>

	Parlare delle attività del tempo libero; esprimere preferenze e opinioni.		
--	---	--	--

<b>Descrizione Attività</b>			
	<b>Classi prime</b>	<b>Classi seconde</b>	<b>Classi terze</b>
<b>Italiano</b>	<p>*Gli incontri saranno suddivisi in due parti:  **Attività di lettura con esercizi di comprensione e analisi del testo. Eventuale produzione scritta guidata (riassunto, titolazione, ecc.).  ***Esercizi grammaticali anche in forma ludica e/o attività di ascolto con domande.</p>	<p>Gli incontri saranno organizzati in modalità laboratoriale, per ogni incontro saranno forniti i materiali su cui lavorare in relazione agli obiettivi individuati. E' prevista una verifica sommativa finale.</p>	<p>In ogni incontro sarà prevista una lezione finalizzata al ripasso di argomenti necessari al potenziamento delle conoscenze logico-linguistiche e grammaticali. Sarà dato spazio altresì alle verifiche delle competenze attese mediante materiali predisposti dal docente. Nello specifico verranno assegnati esercizi finalizzati al consolidamento delle conoscenze grammaticali, attività di produzione scritta, produzione orale e comprensione di un testo narrativo. Infine verrà predisposta una verifica finale degli apprendimenti.</p>
<b>Matematica</b>	<p>In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale inerente agli argomenti previsti dalla programmazione d'istituto, 1h dedicata alla verifica delle competenze attese mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.</p>	<p>In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale (lettura e comprensione di definizioni, regole, proprietà, testi di problemi aritmetici e geometrici. Analisi del testo di un problema ed individuazione del metodo più opportuno per la risoluzione), 1h dedicata all'esercitazione mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale mirata a valutare le competenze attese con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.</p>	<p>In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale inerente agli argomenti previsti dalla programmazione d'istituto, 1h dedicata alla verifica delle competenze attese mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.</p>
<b>Inglese</b>	<p>Nei primi quattro incontri saranno</p>	<p>Nei primi quattro incontri saranno riproposti i nuclei essenziali degli</p>	<p>Nei primi quattro incontri saranno riproposti i nuclei</p>

	<p>riproposti i nuclei essenziali degli argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.</p>	<p>argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Verrà dato uno spazio maggiore alle strutture grammaticali studiate durante l'anno scolastico come il <i>past simple</i>, il comparativo e il superlativo. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.</p>	<p>essenziali degli argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Verrà dato uno spazio maggiore alle strutture grammaticali studiate durante l'anno scolastico come il <i>present perfect</i>, <i>will</i> e <i>to be going to</i>. Il quarto incontro sarà maggiormente incentrato sullo speaking anche in vista dell'esposizione dell'elaborato durante gli esami di fine ciclo. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.</p>
--	---	---	---

<b>Indicatori utilizzati</b>			
	<b>Classi prime</b>	<b>Classi seconde</b>	<b>Classi terze</b>
<b>Italiano</b>	<p>*Comprendere e analizzare testi scritti e orali (narrativi e descrittivi)  **Scrivere testi semplici adeguati a scopo e destinatario  ***Riconoscere e analizzare le principali categorie lessicali della lingua (verbo, nome articolo, aggettivo).</p>	<p><u>L'alunno/a sa:</u>  1. Ascoltare e comprendere testi semplici individuando scopo e informazioni principali.  2. Leggere e comprendere testi semplici individuando scopo e informazioni principali.  3. Scrivere testi semplici e corretti  4. Individuare le 9 parti del discorso e riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Sa riconoscere la struttura logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.  Sa leggere testi di vario genere individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.  Sa riferire oralmente su un argomento esponendo le informazioni in modo coerente.  Sa scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.</p>
<b>Matematica</b>	<p>Sa eseguire espressioni con le quattro operazioni e con le potenze, sa risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici utilizzando opportunamente il sistema decimale e sessagesimale</p>	<p>Sa eseguire calcoli con le frazioni e applicare le loro proprietà, eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri frazionari. Sa risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure piane per calcolare le aree.</p>	<p>Sa risolvere espressioni algebriche numeriche e letterali; sa risolvere problemi sui prismi.</p>
<b>Inglese</b>	<p>Conoscere e usare in modo appropriato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche</p>	<p>Conoscere e usare in modo appropriato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche</p>	<p>Sa comprendere il testo globalmente e individuare informazioni più importanti.  Sa descrivere e presentare in modo semplice se stessi e il proprio contesto familiare con lessico sempre più ampio. Sa rispondere a questionari semplici relativi a facili testi.  Sa riconoscere il lessico, le</p>

			strutture grammaticali di base per formulare semplici funzioni comunicative.
--	--	--	--

<b>Modalità di svolgimento:</b> In presenza.
<b>Spazi:</b> aule del plesso Via Poseidone 66
<b>Risultati attesi:</b> Migliorare i livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza.

### Scansione temporale

<b>Data di inizio:</b> dal 19/04/2021				
<b>Calendario Corso di Recupero</b>				
<b>Giorno</b>	<b>Data</b>	<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Classi</b>

<b>Orario di svolgimento delle attività:</b> Da definire			
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO			
MATEMATICA			
INGLESE			

<b>Azioni</b>	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Organizzazione e inizio corsi				X			X	
Completamento corsi					X	X	X	

#### **Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

Tutto i collaboratori con turni stabiliti dal DSGA
--

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

#### **IL REFERENTE DEL PROGETTO**

**Alessandra Vitale  
Rosa Cicolecchia  
Gianna Veltri**

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	RPIORITA' 1: Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	Obiettivo 3: Elaborare prove condivise e strumenti di valutazione comuni
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Dalla legge 170 del 2010 in poi, si riconosce la rilevanza e l'opportunità di predisporre nella scuola, interventi specifici per garantire diritti e bisogni dei bambini che presentano DSA.</p> <p>Lo scopo di questo progetto è quello di predisporre un protocollo che sia in grado, assieme alla attenta osservazione dei docenti di classe, di intercettare fragilità nell'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. È importante precisare che tale indagine non ha alcuno scopo diagnostico, che spetta esclusivamente agli specialisti del settore. Ma l'attenzione per tali precursori critici offre alla scuola l'opportunità di intervenire tempestivamente e di inviare alla ASL di competenza il bambino per un approfondimento diagnostico specialistico.</p>
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b>

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Cristina D'Andrea  
**Gruppo di lavoro (se previsto):** Cautillo, Iula

### **Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

- Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia dei 3 plessi.
- Tutti gli alunni di prima primaria a tappeto.
- Alunni di seconda primaria che confermano le difficoltà di apprendimento letto-scrittura emerse già dallo screening dell'anno precedente.
- Alunni del secondo ciclo, su richiesta dei team docenti, di cui si ipotizza l'esistenza di difficoltà/disturbo di apprendimento.

### **SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:** Screening prerequisiti letto-scrittura: predisposizione dei fascicoli delle prove, somministrazione e/o in-formazione docenti per la somministrazione dei materiali, analisi risultati, divulgazione risultati ai docenti, eventuali comunicazioni alle famiglie degli alunni a rischio DSA. Monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione delle capacità di letto-scrittura dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

#### **Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

##### **Scuola dell'infanzia:**

1. Intercettare alunni che mostrano fragilità e fattori di rischio dei disturbi evolutivi specifici già dalla scuola dell'infanzia.
2. Passaggio informazioni con la commissione "formazione classi" della scuola primaria.

##### **Classe prima primaria:**

3. Individuare e monitorare alunni con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura

##### **Classe seconda primaria:**

4. Individuare alunni che confermano le difficoltà evidenziate durante lo screening della prima primaria ed eventualmente indirizzare le famiglie ai servizi materno-infantili per approfondimento diagnostico per rischio DSA.

##### **Classi secondo ciclo primaria:**

5. Individuare alunni da inviare ai servizi materno-infantili per eventuale approfondimento diagnostico per rischio DSA.

**Metodologie:** osservazione, somministrazione di materiali di screening, potenziamento.

#### **Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

somministrazione prove strutturate standardizzate

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

Scuola dell'infanzia: somministrazione del fascicolo di prove da parte dei docenti di sezione ai bambini dell'ultimo anno.

Classi prima primaria: somministrazione a tappeto, da parte dei docenti di classe, del dettato delle 16 parole (screening di primo livello).

Classi seconde (ed eventualmente terze, quarte e quinte): incontri individuali una tantum con la docente referente per la somministrazione delle prove.

Restituzione alle docenti di sezione e di classe dei risultati degli alunni nelle prove somministrate.

Eventuale indicazione alle famiglie (per i bambini della seconda, terza, quarta e quinta primaria) di svolgere un approfondimento diagnostico presso specialisti del settore.

**Spazi:** aula; altro

**Risultati attesi:** Riduzione incidenza difficoltà di apprendimento dei processi della letto-scrittura

nell'ingresso alla scuola primaria attraverso l'intercettazione delle difficoltà e la loro riduzione tramite attività specifiche di potenziamento.

Individuazione precoce dei DSA nelle prime classi della scuola primaria.

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Si farà riferimento ai valori normativi standardizzati delle prove utilizzate.

#### Scansione temporale

**Durata del percorso:** ANNUALE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)** Novembre/Maggio

**Orario di svolgimento delle attività:** pianificazione oraria da concordare con le docenti di sezione/classe.

<b>Azioni *</b>	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Screening scuola dell'infanzia						X	X	
Prima primaria: screening in entrata				X				
Prima primaria: screening in uscita								X
Seconda primaria: screening in entrata:		X						
Seconda primaria: screening in uscita							X	X

**\*SI ALLEGA ALLA PRESENTE SCHEDA PROGETTO IL PROTOCOLLO DELLE PROVE CON LA SPECIFICA DELLE PROVE SOMMINISTRATE DALLE DOCENTI DI SEZIONE/CLASSE E QUELLE SOMMINISTRATE DALLA DOCENTI CHE SVOLGONO IL PROGETTO.**

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

1

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Cristina D'Andrea***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

***SCUOLA ATTIVA KIDS (sport di classe)***

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"SCUOLA ATTIVA KIDS"</b> <b>M.I. SPORT E SALUTE S.p.A.</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b>PRIORITÀ 1</b> "Recuperare consolidare e potenziare le competenze disciplinari" <b>PRIORITÀ 3</b> "Sviluppare e potenziare le competenze civiche"
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti". "Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave".
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento. <b>AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> Sensibilizzare all'accoglienza. Favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo disciplinare e sociale.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b>

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato da esterni M.I. SPORT E SALUTE S.p.A.	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: **Papa Anna Rita**  
Gruppo di lavoro (se previsto): /

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e da remoto)

Tutte le classi della scuola primaria.

#### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:**

L'attività si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali, per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e primaria.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

1. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.
2. Acquisire capacità sociali di rispetto dell'io e degli altri.
3. Acquisire le principali regole per un corretto stile di vita.

**Metodologie:**

- Esercizi a corpo libero.
- Esercizi con attrezzi.
- Giochi di psicomotricità.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Da dicembre a giugno:

Classi I-II-III webinar di informazione/schede didattiche per i docenti al fine di offrire competenze e spunti al docente per la promozione dell'attività fisica.

Classi IV – V 1 ora a settimana di orientamento per i docenti da parte del Tutor assegnato e 1 ora di attività con gli alunni in compresenza con il docente titolare.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Il progetto si svolgerà da remoto e in presenza.

**Spazi:**

- Palestra
- Aula
- Giardino

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- Sviluppo di un senso di sicurezza che porti alla consapevolezza dei propri punti di forza, dei propri limiti e alla possibilità di migliorarsi.
- Sviluppo della consapevolezza del rispetto e dell'originalità di ciascuno, della sua differenza, della sua ricchezza e creatività.
- Ricaduta sull'andamento scolastico.

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- Livello di partecipazione.
- Ricaduta sull'andamento scolastico.
- Acquisizione di competenze disciplinari.

#### Scansione temporale

**Durata del percorso:** ANNUALE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)** Dicembre – Giugno

**Orario di svolgimento delle attività:** scolastico

Azioni	ott	nov	Dic	gen	feb	mar	apr	mag
Lezioni frontali. Esercizi a corpo libero. Giochi motori.			X	x	x	x	x	x
Lavoro collettivo sull'importanza del fair play con realizzazione di testi e/o disegni.						x		
Saggi dimostrativi delle attività svolte.								x

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

/

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Tutor nominato dal M.I.	Un'ora settimanale di formazione e un'ora di attività in compresenza con il docente per classe.

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Anna Rita Papa***

**I.C. “Via Poseidone” - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**SCRITTORI DI CLASSE**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>“Scrittori di classe”</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	PRIORITÀ' 1: Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari.
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	Area ambiente di apprendimento: 2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Il progetto prevede la partecipazione al concorso promosso dalla Conad denominato: “Scrittori di Classe – La Magia del Fantasy – Storie di amicizia, lealtà e coraggio”. Gli studenti sono accompagnati da un testimonial speciale come Harry Potter e hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati dai ragazzi, il fantasy, e parlare di valori fondamentali come l'amicizia, la lealtà, il coraggio, l'inclusione e il lavoro di squadra.</p> <p>Ogni classe, utilizzando il materiale a disposizione sul sito “Insiemeperlascuola.conad.it”, dovrà predisporre un proprio racconto fantastico e valutare almeno 3 elaborati di altre classi partecipanti all'iniziativa.</p>
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> 5. Incentivare gli alunni con buone attitudini a partecipare a gare e concorsi e quelli con difficoltà a frequentare corsi di recupero a classi aperte.

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
• Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Sergio Seghezzi  
**Gruppo di lavoro (se previsto): No**

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Le classi quarte e le classi quinte della scuola primaria.

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

Ogni classe partecipante dovrà scrivere un racconto fantastico della lunghezza di non più di 10000 caratteri.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

- Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico.
- Sviluppare fiducia e motivazione per l'esprimere e il comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale emozioni, domande e pensieri.
- Ascoltare e comprendere la lettura di storie, raccontare, inventare narrazioni.

**Metodologie:**

Ogni docente di italiano partecipante al progetto sarà libero di utilizzare le metodologie più idonee al gruppo classe.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Ogni classe partecipante dovrà fare il Test dei Valori sul sito del concorso per ricevere un incipit e realizzare:

- un racconto fantasy, ispirandosi al tema dell'inclusione e dell'amicizia dei romanzi di Harry Potter, di lunghezza non superiore alle 10.000 battute, spazi inclusi.
- una illustrazione ispirata al racconto in formato A4 orizzontale.

A lavoro ultimato, il referente dovrà caricare il racconto su [insiemeperlascuola.conad.it](http://insiemeperlascuola.conad.it), nella propria area riservata, entro e non oltre il 28 novembre 2021.

Dopo il caricamento dei lavori, un sistema automatico assegnerà alla classe, in modo casuale e anonimo, 3 racconti e relative illustrazioni di altre classi in gara di pari livello.

La valutazione dovrà essere riportata su [insiemeperlascuola.conad.it](http://insiemeperlascuola.conad.it) tassativamente entro e non oltre il 5 dicembre 2021.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

A scelta del docente di classe.

Attività di arricchimento e di condivisione utilizzando la piattaforma Weschool.

**Spazi:**

Aule della scuola primaria.

**Risultati attesi:** *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Caricamento sulla piattaforma del racconto e valutazione di gruppo dei tre elaborati caricati da altre scuole d'Italia.

**Indicatori utilizzati:** *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

Valutazione fatta dai docenti di italiano relativa a tutto il percorso svolto.

Possibilità di essere scelti tra i 12 migliori "Scrittori di classe" con la pubblicazione del proprio elaborato in un libro edito da Salani Editore.

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** 1° QUADRIMESTRE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) :** da settembre a dicembre 2021

**Orario di svolgimento delle attività:** in orario curricolare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	X	X	X					

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Sergio Seghezzi***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
 Scheda Progetto A.S. 2021/2022

SGUARDI ATTENTI: "L'ARTE PER OSSERVARE IL MONDO"

Denominazione del progetto	<b>SGUARDI ATTENTI "L'ARTE PER OSSERVARE IL MONDO"</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</b>
Traguardo di risultato del RAV	"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
Obiettivo di processo del RAV	<b>AREA Ambiente di apprendimento</b> Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.	<p><i>L'istituto è situato in una zona periferica di Roma (quartiere Torre Angela), con numerose problematiche socio-culturali e carenze di servizi. Il progetto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>costituisce, un'opportunità di crescita per la comunità e un'opportunità di offerta di democrazia e di pari opportunità;</i></li> <li><i>nasce come strumento per contrastare la povertà educativa e le differenze di opportunità di formazione culturale, problemi sempre presenti nel nostro tessuto sociale.</i></li> </ul> <p><i>Si stima di coinvolgere/raggiungere almeno 3000 alunni/docenti e di riflesso le famiglie</i></p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

REFERENTE: D.s. Laudando Annalisa

Gruppo di lavoro (se previsto): Pescosolido, Salvi, Monteleone, Provaroni, Nava, Carabetta, Scalzini

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

INTERCLASSI 4/5 PRIMARIA

TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

**Descrizione attività:**

L'obiettivo è quello di favorire la conoscenza e la visita virtuale a 10 luoghi artistici di Roma. A partire da questi luoghi si forniranno agli studenti strumenti per migliorare la propria capacità critica, osservativa ed espressiva. Attraverso una webserie interpretata da attori, pupazzi e da uno storico dell'arte, si accompagnano i ragazzi in 10 viaggi romani virtuali.

*Il progetto è articolato nel seguente modo:*

### 1) Produzione di **prodotti multimediali**

Sarà ideata e realizzata una serie web dedicata (stile sit com) di 10 episodi con attori e pupazzi e uno storico dell'arte (ogni episodio della durata di circa 10') da vedere insieme, con la lim nelle classi ed eventualmente rivedere a casa collegandosi al sito della scuola.

*I personaggi della serie percorreranno le strade di Roma alla ricerca di 10 luoghi significativi famosi o meno conosciuti (inclusi musei e luoghi curiosi). Ogni luogo sarà il punto di partenza di un percorso artistico ma anche sociale e civile che naturalmente le opere veicolano. Si parlerà dunque di bellezza, di inclusione, di intercultura, di diversità, di bullismo, di offerta democratica di cultura, di cittadinanza democratica. In modo divertente e leggero si racconteranno storie, intervisteranno artisti del passato si descriveranno opere e visiteranno musei. I personaggi della serie incarnaeranno modi diversi di approcciarsi all'arte e a queste tematiche per stimolare i ragazzi ad identificarsi e a trovare risposte ognuno secondo la sua sensibilità, nell'intento di sviluppare la consapevolezza della ricchezza culturale come bene comune importante per indurre comportamenti sociali di salvaguardia. Sarà possibile effettuare delle visite virtuali a siti artistici difficilmente raggiungibili, per motivi sanitari e logistici in questo particolare periodo.*

Ogni puntata terminerà con una proposta di **attività da svolgere in classe o a casa.**

### 2) Produzione di **materiale editoriale**

*Si produrranno strumenti ludico/didattici, una sorta di diario dell'esperienza ad uso personale finalizzato all'approfondimento e alla verifica del percorso fatto durante le 10 puntate. Ci saranno esercizi di osservazione, descrizione e analisi, disegni, infografiche, fumetti, illustrazioni e fotografie ma anche giochi da fare da soli o insieme in famiglia.*

Produzione di materiale per realizzare **giochi, esperimenti ed esercitazioni in classe.** Di alcuni argomenti si forniranno gli elementi per creare giochi in classe tipo quiz, indovinelli, enigmi, opere...

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

- potenziare l'educazione e la formazione artistica in tutte le sue forme e per diverse fasce d'età
- comunicare una concezione della cultura come non punitiva, ma divertente e arricchente; produrre materiali editoriali che facilitino la fruizione delle opere d'arte in tempi di Covid;
- rendere possibile la fruizione virtuale di siti di interesse artistico storico;
- rendere gli studenti consapevoli del patrimonio artistico della propria città;
- fornire agli studenti strumenti per migliorare la formazione in generale e artistica in particolare abituare ad una cultura del bello, per contrastare comportamenti anti sociali, come il bullismo o l'anomia coinvolgere le famiglie degli studenti nel progetto e nella consapevolezza della ricchezza culturale e portata di mano contrastare la dispersione scolastica attraverso la scoperta della bellezza, utilità e piacevolezza della cultura;
- potenziare l'offerta formativa di zone culturalmente svantaggiate;
- promuovere una cittadinanza attiva;
- promuovere una legalità democratica;
- potenziare la capacità espressiva e artistica degli alunni.

**Metodologie:**

**La serie web dedicata** (stile sit com) di 10 episodi (ogni episodio della durata di circa 10').

Produzione di **materiale editoriale: strumenti ludico/didattici**, una sorta di **diario** dell'esperienza ad uso personale finalizzato all'approfondimento e alla verifica del percorso fatto durante le 10 puntate.

Produzione di materiale per realizzare **giochi, esperimenti ed esercitazioni in classe.**

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

I link di accesso per il percorso da seguire, verrà fornito dalla Compagnia del Teatro Verde.

Le serie web, tra attori, pupazzi e storici dell'arte si visiteranno virtualmente 10 siti significativi di Roma e si potranno visionare con la lim nelle classi ed eventualmente rivedere a casa sulla piattaforma Weschool o nel materiale didattico del Registro Elettronico.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

- Lezioni frontali, videolezioni, feedback.
- La modalità di presentazione verrà indicata successivamente

<b>Spazi:</b> aule – Aule con Lim - teatro- Aula informatica
<b>Risultati attesi:</b> <input type="checkbox"/> Prevenire e contrastare il disimpegno sociale <input type="checkbox"/> Prevenire e risolvere le conflittualità <input type="checkbox"/> Responsabilizzazione sociale <input type="checkbox"/> Implementazione dell'empatia <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza e migliorare la conoscenza.
<b>Indicatori utilizzati:</b> <i>(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)</i> questionario finale di valutazione percorso proposto.

**Scansione temporale**

<b>Durata del percorso:</b> I Quadrimestre
<b>Tempi di realizzazione (inizio e fine)</b> Settembre/Dicembre 2021
<b>Orario di svolgimento delle attività:</b> l'orario della visione delle sit-com verrà indicato dai docenti che faranno visionare i cortometraggi ai docenti del gruppo di lavoro

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Giugno
Organizzazione, pianificazione e visione agli alunni	x				
		x			
			x		
				x	
Questionario di gradimento					x

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
<b>Compagnia "Teatro Verde"</b>	<b>DA DEFINIRSI</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**  
***D.S. Laudando Annalisa***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**SINERGIE CREATIVE Potenziamento Di Arte-Immagine**

Denominazione del progetto	<b>"SINERGIE CREATIVE"</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<p>Il progetto è stato ideato secondo le linee guida del PTOF in merito a inclusione, integrazione e contrasto all'abbandono scolastico oltre che alla valorizzazione delle risorse umane presenti sul territorio, come da linee guida della legge 107/15.</p> <p><b>PRIORITA' 4</b> <b>"Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"</b></p>
Traguardo di risultato del RAV	<p>Educare alla convivenza civile e alla collaborazione fattiva favorendo e valorizzando il processo di integrazione tra alunni e culture differenti per mezzo dell'arte e del recupero delle attività manuali e laboratoriali finalizzate ad un progetto comune e all'esposizione finale. Recupero del senso di bellezza e condivisione anche mediante la riqualifica, ove possibile, degli spazi delle classi e del laboratorio, con semplici interventi decorativi e migliorativi dell'ambiente circostante.</p> <p><b>1. Sensibilizzare all'accoglienza</b> <b>2. Favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo.</b></p>
Obiettivo di processo del RAV	<p>1. Sviluppare e promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità e delle proprie potenzialità 2. Favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione con l'altro. 3. Incentivare la motivazione all'apprendimento.</p> <p>2. Promuovere comportamenti di vita rispettosi dell'ambiente 6. Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità 7. Riconoscere e assumere le responsabilità 8. Educare ad una sana competizione nel rispetto dei ruoli, nell'accettazione delle regole, nel rispetto del compagno</p>
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Il laboratorio da attuare nelle 18 ore di potenziamento distribuite tra i docenti come sopra indicato, è rivolto a tutti gli alunni delle classi I II III della Scuola Media Statale "Dario Pagano", con particolare attenzione a coloro che intendano approfondire o sperimentare attività di laboratorio tecnico pratiche e che trovino nel "saper fare" uno stimolo all'apprendimento e ad una maggiore frequenza scolastica.</p> <p>A tale scopo è previsto un intervento da parte di ciascun docente coinvolto nel potenziamento all'interno delle classi con due modalità: a) in roaming nel corso dell'anno scolastico in occasione delle ore di supplenza; b) un numero di ore settimanali (minimo due per classe) che il docente svolgerà quando libero da supplenza nelle classi designate dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei Docenti. Questi indicheranno massimo nove classi che necessitano di un ulteriore supporto educativo didattico in cui i docenti di potenziamento di appartenenza svolgeranno attività laboratoriali a piccoli gruppi (4-5 allievi). Questi ultimi saranno indicati dai docenti del consiglio di classe in accordo con l'insegnante di potenziamento che effettuerà attività laboratoriali riconducibili alla disciplina arte-immagine. L'azione su piccoli gruppi consentirà un'azione più mirata ed incisiva su situazioni di maggiore criticità o eccellenze. Il laboratorio sarà dunque uno stimolo ad una maggiore frequenza scolastica, all'acquisizione di competenze manuali e sociali, che dovrebbero avere un'incidenza anche sulla stima di sé e sul rispetto dell'altro, sull'integrazione e la convivenza civile. Le attività si svolgeranno prevalentemente nel laboratorio di arte e, se ritenuto opportuno dal docente, sulla base delle sue scelte didattiche personali, anche nel laboratorio informatico o in classe per esigenze didattiche in accordo col docente curriculare presente al momento (es. Verifiche, compiti in classe, altri progetti, ecc). L'uso degli spazi sopra indicati deve essere autorizzato dal Dirigente scolastico in linea con la normativa Covid ed eventualmente seguirà una cadenza oraria precisa da definire che consenta l'igienizzazione dei locali.</p> <p>Il progetto, attivato in orario scolastico, in sinergia per quanto possibile tra i vari docenti Carabetta, Nava, Scalzini sarà orientato a soddisfare le richieste evidenziate nel RAV in termini di inclusività e integrazione.</p> <p>(Appena possibile sarà fornito prospetto orario complessivo delle attività di potenziamento, degli alunni coinvolti dalle singole classi nel progetto, previa autorizzazione del Dirigente).</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b></li> </ul>

## Tipologia Progetto: PROGETTO INTERNO DI ISTITUTO

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno		Anche con personale esterno

### Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE:

**Gruppo di lavoro:** *Carabetta (8 ore settimanali), Nava (2 ore settimanali), Scalzini (6 ore settimanali).*

### Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

**Gli alunni di prima, seconda e terza media (appartenenti alle 9 classi individuate, preferibilmente di appartenenza dei singoli docenti): presi a piccoli gruppi definiti dal consiglio di classe in presenza o in DDI (ove necessario in base alle esigenze didattiche e formative che si evidenzieranno nel corso dell'anno in relazione al diffondersi del covid 19). L'intera classe in caso di supplenza.**

**Seguirà prospetto più dettagliato degli alunni coinvolti a piccoli gruppi (delle 9 classi individuate), che sarà definito nell'ambito dei consigli di classe del mese di ottobre.**

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

#### Descrizione attività:

Le attività vertono sulla sperimentazione delle varie tecniche e di vari media e sulla loro contaminazione, dalle più semplici alle più complesse, dal disegno alla manipolazione, all'utilizzo di strumenti digitali (tavoleta grafica, pc, tablet). Le tecniche saranno prescelte di volta in volta in relazione ai tempi a disposizione e alla continuità necessaria per portare a termine ogni singola attività.

#### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Stimolare l'osservazione, la produzione e la rielaborazione dell'opera d'arte;
- Stimolare il pensiero creativo, la curiosità, la fantasia e la manipolazione;
- promuovere il riciclo creativo;
- sperimentare nuove tecniche ove possibile anche digitali e la loro contaminazione;
- comprendere e rispettare le caratteristiche specifiche propri di ciascuna tecnica e saperli usare con finalità espressive ;
- comprendere l'importanza delle fasi di un progetto: ideazione, realizzazione e esposizione;
- comprendere l'arte come fenomeno culturale a 360° anche in relazione alle altre arti (teatro, danza, ecc.)

#### Contenuti:

- studio dei principali linguaggi visivi :il punto, la linea, il colore, la superficie, la texture, la forma, il volume;
- Sperimentazione di alcune tecniche e delle loro specifiche caratteristiche (la matita, il pastello la tempera, manipolazione della carta riciclata e della cartapesta e di altri materiali, il graffitismo, ecc.);
- Il "polimaterismo" e l'importanza delle contaminazioni e dell'integrazione dei materiali in arte;
- studio dell'opera dei maestri mediate la loro riproduzione fedele o fantasiosa;
- Studio "dal vero" (di oggetti, composizioni, paesaggi, figura umana);
- modellare l'argilla: nozioni e pratica di base (bassorilievo, realizzazione di piccoli oggetti, uso del colombino, degli ingobbi, processo di cottura);
- video-percorsi teatrali su alcuni artisti scelti da Teatro Verde in relazione al progetto "SGUARDI ATTENTI, l'arte per osservare il mondo",

#### Metodologie:

Si lavorerà singolarmente in coppia o in piccoli gruppi rispettando il distanziamento di un metro tra i singoli come da normativa Covid 19, portando avanti elaborati individuali o comuni (nell'assemblaggio finale) valorizzando il contributo del singolo per la realizzazione di un progetto comune. Si passerà dall'esplorazione e la manipolazione dei singoli materiali, alla sperimentazione delle singole tecniche nel rispetto delle loro specificità (sequenze, tempi e modi) fino alla loro rielaborazione creativa. La visione di video riguardanti il progetto "SGUARDI ATTENTI, l'arte per osservare il mondo", sarà seguita da una parte operativa come riportato nelle schede delle singole attività.

#### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Si utilizzeranno carta, cartoncini e oggetti riciclati forniti dai ragazzi, dalla scuola e dall'insegnante, con l'ausilio degli strumenti della disciplina messi a disposizione ove possibile dalla scuola negli appositi spazi dei laboratori (informatico/artistico). Ogni alunno dovrà altresì disporre di un proprio materiale di base da utilizzare in modo esclusivo sia nei laboratori che nelle classi d'appartenenza. Le eventuali attrezzature fisse che devono essere condivise vanno igienizzate di volta in volta come da regolamento covid. Ove possibile si userà l'argilla e gli strumenti per la sua finitura (argilla, spatole, chiavi, tornio, ingobbi, forno per ceramica);

In ogni classe sarà predisposto materiale di base come indicato dai docenti coinvolti: ciascuna alunno avrà cura di tenere in aula un quaderno e ciascun gruppo terrà a disposizione una risma di carta da fotocopie e una cartellina dove conservare gli elaborati che saranno svolti nel corso dell'anno scolastico durante le ore di potenziamento di arte immagine.

In caso di necessità e/o a discrezione del docente si farà uso della piattaforma Weschool e di altri ausili tecnologici (programmi, strumentazioni).

La visione di video riguardanti il progetto "SGUARDI ATTENTI, l'arte per osservare il mondo", prevede sussidi didattici specifici per ogni attività costituiti da schede e contenuti utilizzabili dall'allievo se il docente lo ritiene opportuno.

#### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

**si auspica un intervento settimanale in presenza con attività di laboratorio sui piccoli gruppi su un massimo di 9 classi, se conciliabile con le esigenze organizzative dell'istituto.**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo,)

**Spazi: LABORATORIO ARTISTICO/INFORMATICO (ove possibile) -SPAZIO CLASSE**

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Gli alunni saranno valorizzati sulla base delle loro competenze andando a migliorare la motricità fine il senso del bello e del concreto, l'autostima e coscienza di sè, lavorando in gruppi ed in coppia con altri alunni, acquistando maggiore padronanza dell'ambiente scolastico riportando la propria esperienza all'interno del gruppo classe. In particolare gli alunni con bisogni educativi speciali possono trarre beneficio dalle attività laboratoriali. Si cercherà di dare uno stimolo anche all'approfondimento della disciplina curriculare. Il tutto sarà finalizzato alla realizzazione di elaborati grafici pittorici ove possibile plastici e digitali, ad interventi decorativi nell'ambiente che confluiranno, si auspica, in una esposizione di fine anno.

Gli alunni saranno valutati sulla base agli elaborati svolti e al loro livello di interesse, partecipazione e collaborazione alle varie attività, tenendo conto del percorso di maturazione di ogni singolo in base ai livelli di partenza e al percorso formativo-didattico previsto per ciascuno.

## Scansione temporale

**Durata del percorso:** 1° QUADRIMESTRE 2° QUADRIMESTRE ANNUALE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) presumibilmente metà ottobre- metà maggio per le attività di laboratorio in relazione alle esigenze organizzative dei singoli consigli di classe.**

**Orario di svolgimento delle attività:** sulla base dell'orario dei docenti dedicato al potenziamento e alle ore di disposizione si provvederà alla realizzazione di un tabella che prevede n.2 ore di intervento per classe su 4-5 alunni ove intervenire in caso di mancata supplenza. Per le attività svolte in caso di supplenza su intere classi si fa riferimento al registro delle disposizioni. Non è possibile calendarizzare in anticipo le azioni messe in atto mensilmente in quanto le variabili per causa supplenza non permettono di fare previsioni.

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore

**N. B. IL PROGETTO SVOLTO IN ORARIO CURRICULARE RICHIEDE LA COLLABORAZIONE DEI DOCENTI DEI CONSIGLIO DI CLASSE COINVOLTI E PUO' SUBIRE VARIAZIONI N BASE ALL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI COINVOLTI E DELLA CLASSE**

I DOCENTI DI ARTE COINVOLTI

*Antonella Carabetta, Pasquale Nava, Mara Scalzini*

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**STORIA LIBERA TUTTE**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>STORIA LIBERA TUTTE</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	PRIORITA' 3 Sviluppare e potenziare le competenze civiche PRIORITA' 2 "Migliorare i risultati delle prove standardizzate e abbattere la variante tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee. Avvicinare i risultati della scuola alle medie Nazionali e abbattere la variante anche tra le classi per la scuola secondaria di 1 grado"
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	<b>Inclusione e differenziazione</b> - progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali, anche in modalità digitale, di tipo inclusivo ed innovativo <b>Ambiente di apprendimento</b> Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari.
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza alfabetica funzionale</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza multilinguistica</u> <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza digitale</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza in materia di cittadinanza</u> <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> <u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>
<b>Situazione su cui si interviene</b>  <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto è volto a rafforzare i processi di <i>self-empowerment</i> dei/delle studenti cui si rivolge. All'interno del gruppo classe infatti dovrebbero svilupparsi modalità di relazione inclusive e bilanciate. L'obiettivo è quello di contribuire al miglioramento delle modalità relazionali e di liberare gli/le studenti da relzini inique. Attraverso lo studio della storia in ottica di genere e decoloniale si intende sviluppare consapevolezza in materia di discriminazione e processi di autoaffermazione delle donne e delle minoranze.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Finanziato da esterni (Regione Lazio)</b>	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
2. Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Anche con personale esterno</b> (qualora si rendessero possibili collaborazioni gratuite con esperti/e del settore)	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Orazi Serena <b>Gruppo di lavoro (se previsto): non previsto</b>
---

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

Classi 2A, 3A, 2B, 3B, 3G della Scuola Secondaria di Primo Grado (il progetto è rivolto a tutti gli ordini e gradi di scuola, pertanto potranno aggiungersi altre classi, qualora si manifestasse interesse da parte di altre/i docenti dell'Istituto)
--

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:** **1)** formazione della docente referente ad opera della SIS (Società Italiana delle Storiche) e autoformazione in *team* di altri/e docenti delle classi partecipanti/ **2)** redazione di un progetto didattico (una o più UDA) di Storia delle donne/Storia di genere attinente ai nuclei tematici e ai contenuti della progettazione di disciplina delle classi partecipanti comprensivo di prodotto finale, **3)** partecipazione al concorso finale che prevede l'erogazione di un gettone di 500 euro per l'acquisto di libri inerenti la Storia delle donne e di genere.

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):** **1)** conoscere la storia delle donne in differenti ambiti e fasi temporali, **2)** saper riconoscere i meccanismi escludenti e discriminatori che hanno riguardato le donne e varie minoranze sociali, **3)** migliorare le modalità relazionali tra pari e con gli adulti, liberare gli/le studenti da relazioni inique sviluppando senso critico e capacità di autoaffermazione nel rispetto delle differenze.

**Metodologie:** si utilizzeranno preferibilmente metodologie attive come cooperative - collaborative learning e jigsaw per condurre laboratori sull'uso delle fonti storiche e sulle modalità di trasmissione della Storia.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:** Verranno realizzati laboratori didattici di Storia delle donne e di genere; saranno utilizzati gli strumenti in uso per la didattica della storia: piattaforma we school e registro elettronico per la trasmissione del materiale, libro di testo, fonti storiche e documenti d'archivio per la realizzazione dei laboratori.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

>> in presenza: lezione dialogata, attività laboratoriali e di ricerca

>> in DaD: lezioni sincrone con tutta la classe, attività asincrone ad hoc assegnate a specifici gruppi di lavoro.

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

**Spazi:** La classe, il laboratorio d'informatica (se possibile)

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

L'obiettivo principale è quello di far comprendere l'origine di alcune discriminazioni storicamente determinate al fine di sviluppare un certo senso critico che aiuti gli/le studenti a migliorare le modalità relazionali, per liberarli/le da relazioni inique.

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Gli indicatori utilizzati per la valutazione del prodotto finale saranno:

- Attinenza alla consegna
- Correttezza formale e contenutistica
- Estetica del prodotto
- Originalità

### Scansione temporale

**Durata del percorso:** ANNUALE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine):** Ottobre 2021-Marzo 2022

**Orario di svolgimento delle attività:** durante le lezioni di Storia

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Formazione della docente referente	X	X						
Progettazione dell'UDA	X	X						
Realizzazione dei laboratori previsti nell'UDA		X	X	X				

Realizzazione del prodotto finale					X	X	X	
Partecipazione al concorso							X	

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

NO

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>
Non è prevista la partecipazione di esperte in fase di progettazione. Qualora si creassero le condizioni per una collaborazione gratuita e proficua di alcune delle storiche della SIS, sarà mia cura comunicarlo alla FS e alla DS.	/

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**LA REFERENTE DEL PROGETTO**

***Prof.ssa Serena Orazi***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**TERRA CHIAMA EUROPA**

Denominazione del progetto	<b>Terra chiama Europa</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>Priorità 1</b> <i>Potenziare le competenze disciplinari in uscita</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8</i>
Obiettivo di processo del RAV	<input type="checkbox"/> <b>AREA Ambiente di apprendimento</b>  <i>Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento</i>
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> <b>X Competenza alfabetica funzionale</b> <input type="checkbox"/> <b>X Competenza multilinguistica</b> <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> <b>X Competenza digitale</b> <input type="checkbox"/> <b>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <input type="checkbox"/> <b>X Competenza in materia di cittadinanza</b> <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> <b>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	-Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca - Promuovere percorsi didattici interculturali - Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive - Sensibilizzare ai valori della solidarietà e dell'integrazione tra alunni in contesti multiculturali e multietnici
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X <input type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
3. <input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Prof.ssa Anna Maria Indiatì

Gruppo di lavoro (se previsto):

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Tutte le classi prime e seconde

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

Descrizione attività:

Classi prime: Conoscenza e studio dei cambiamenti climatici e della Comunità Europea;  
 Classi seconde: Conoscenza istituzioni internazionali: ONU, FAO, Comunità Europea, WWF

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

- Promuovere negli alunni la partecipazione alla cittadinanza attiva
- Conoscenza dell'Agenda 2030 e dei suoi 17 obiettivi
- Favorire l'integrazione e la socializzazione
- Sviluppare la consapevolezza riguardo le cause dei cambiamenti climatici e la conoscenza delle più importanti organizzazioni internazionali
- Promuovere il rispetto per l'ambiente e l'ecosostenibilità

**Metodologie:**

Discussioni e filmati sulla formazione dell'UE e le maggiori istituzioni internazionali; introduzione al carbon footprint; danze e piatti tipici della comunità europea; preparazione alla festa dell'Earth Day, del Water Day e dell'Europe Day.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Da febbraio a maggio; uso di piattaforma digitale Weschool; uso di applicazioni (es. Lino.it, Genially, Canva, etc.) per la realizzazione del prodotto finale

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, lavori di gruppo online) Prodotto finale in digitale (da definire)

**Spazi:**

Aula, con presenza di proiettore

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Sensibilizzazione alle problematiche ecologiche e conoscenza degli organi della UE e dell'Agenda 2030

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Test di gradimento da somministrare agli alunni al termine delle attività

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** secondo quadrimestre (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)** gennaio - maggio 2022

**Orario di svolgimento delle attività:** curricolare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Fornire agli alunni informazioni sull'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi					X	X	X	X
Discussioni sulla Comunità europea, sull'inquinamento e i cambiamenti climatici (classi prime). Discussione sulle principali organizzazioni internazionali come ONU, FAO, WWF, etc. (classi seconde)					X	X		
Introduzione al carbon footprint,; festeggiamenti per la giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)					X	X	X	
Visione film "Un mondo nuovo" + scheda						X		
Prosecuzione lavori sulla giornata mondiale dell' Earth Day (22 aprile)					X	X	X	X
Conclusione dei lavori: Europe Day (9 maggio)								X

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

**Richiesta fotocopie**

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Prof.ssa Anna Maria Indiati***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**TRINITY: Potenziamento della lingua inglese Trinity college of London (GESE)**

<b>Denominazione del progetto</b>	<i>Potenziamento della lingua inglese Trinity College of London (GESE)</i>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	Priorità 1: Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio.
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	Area inclusione e differenziazione: 2 Valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze attraverso progetti specifici
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente/buono da potenziare e valorizzare portando il loro livello a distinto/ottimo con conoscenze e abilità pienamente acquisite, individuati attraverso l'osservazione in classe e la valutazione delle loro prestazioni con verifiche scritte e, soprattutto orali
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> <b>X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO</b> <input type="checkbox"/> <b>AREA 4 INTERCULTURA</b>

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s. <b>Solo per le ore funzionali</b>	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> <b>Finanziato dalle famiglie</b>
 <b>Solo con personale interno</b>	 Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: <b>Gianna Veltri</b> Gruppo di lavoro (se previsto): <b>Tocchi, Santaniello, Piccarreta, Veltri</b>
---

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

Studenti classi quinte scuola primaria
Studenti classi prime/secondo/terze sc. sec. I grado

**SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE**

<p><b>Descrizione attività:</b> Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare per circa 13 incontri da 1h 30' ciascuno. I gruppi saranno composti da 12/14 alunni. Saranno svolti compiti per l'acquisizione o il rinforzo del lessico, delle strutture grammaticali e delle <i>communicative skills</i> richieste dal <i>Trinity GESE Syllabus</i> relativi ai diversi livelli previsti Saranno privilegiate le attività di <i>listening comprehension</i>, <i>speaking production</i> e <i>interaction</i> per esercitare le abilità dei candidati di capire e rispondere a domande e richieste e parlare e scambiare informazioni sugli argomenti proposti.</p>
--

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

1. Migliorare la conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni comunicative.
2. Esercitare al meglio le tematiche previste dall'esame e il lessico.
3. Perfezionare la pronuncia.
4. Abituare alla prontezza della conversazione

**Metodologie:**

Approccio metodologico comunicativo, funzionale-situazionale, basato su un modello di comportamento linguistico

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

- Da gennaio 2021 (calendario da definire)
- dalle 14:00 alle 15:30 (III e IV grado, scuola secondaria)
- dalle 17:00 alle 18:30 (II grado, scuola primaria)
- In caso di DDI sarà valutata in itinere dai docenti, con approvazione della DS e dell'Ente Certificatore, la rimodulazione della proposta.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

Lezioni frontali settimanali

**Spazi:**

Laboratorio linguistico, aule

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- Superamento dell'esame finale (Attestazione *GESE -Graded Examination in Spoken English*-del *Trinity College di Londra*, Ente Certificatore esterno)
- Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative di interazione e produzione orale: A2 e avvio B1 del QCER
- Miglioramento dei risultati nella disciplina

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- Ampliare l'offerta formativa della scuola.
- Migliorare le proprie competenze con risultati soddisfacenti sul piano disciplinare e personale

**Scansione temporale**

**Durata del percorso: II QUADRIMESTRE**

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) novembre/maggio**

**Orario di svolgimento delle attività: da definire**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Individuazione alunni e Organizzazione corsi		X	X					
Svolgimento corsi				X	X	X	X	X
Esami								X

**Risorse Umane Interne**

ATTIVITA' AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO	NUMERO PERSONE COINVOLTE	NUMERO ORE PER PERSONA	TOTALE ORE
Ore aggiuntive non di insegnamento (Coordinamento) €17,50 all'ora come da contratto	Veltri	15h	15h
ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO	NUMERO PERSONE COINVOLTE	NUMERO ORE PER PERSONA	TOTALE ORE
Ore svolte oltre il proprio orario di servizio e fuori dell'orario scolastico degli alunni in presenza degli alunni	Tocchi	20h	84 h
	Veltri	20h	
	Piccarreta	20h	

€.35,00 all'ora come da contratto	Santaniello	24h	
-----------------------------------	-------------	-----	--

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

20 h dalle 17:00 alla 18:30 (orario corso alunni scuola primaria)
---

**Risorse Esterne (se previste)**

<b>Esperti</b> <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	<b>Ore</b>
Non è prevista la presenza di esperti esterni in quanto l'esame sarà da remoto	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

***IL REFERENTE DEL PROGETTO***

***Gianna Veltri***

**I.C. "Via Poseidone" - Roma**  
**Scheda Progetto A.S. 2021/2022**

**TUTORING**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>"TUTORING"</b>
<b>Priorità del RAV cui il progetto si riferisce</b>	<b><u>PRIORITA' 3</u></b> <b>"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</b>
<b>Traguardo di risultato del RAV</b>	"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
<b>Obiettivo di processo del RAV</b>	❖ <b>AREA Ambiente di apprendimento</b> Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali.
<b>Competenza/e cui concorre</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Situazione su cui si interviene</b> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u> - Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni. - Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione. - Organizzare momenti comuni ben strutturati sottoforma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità. - Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. - Prevenire le difficoltà e i disagi, propri del passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire, gradualmente, i nuovi alunni nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, da cui scaturisca la motivazione ad apprendere.
<b>Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE</b> (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input checked="" type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input checked="" type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Ins.ti MONTELEONE CARMELA – PAPA ANNA RITA  
**Gruppo di lavoro (se previsto):** tutti i docenti delle classi prime e quarte della scuola primaria.

**Destinatari previsti in fase di progettazione** (in presenza e in DDI)

Tutti gli alunni delle classi prime e quarte (scuola primaria). In presenza e in modalità DDI.

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

### Descrizione attività:

Lettura del libro: Il mio eroe sei tu (My Hero is you- Storybook for children)

“E’ un libro ideato dal Gruppo di Riferimento del Comitato Permanente Inter-Agenzia sulla Salute Mentale e il Supporto Psicosociale in situazioni di Emergenza (IASC MHPSS RG). Il progetto ha coinvolto esperti internazionali, regionali e nazionali delle agenzie membre dello IASC MHPSS RG, oltre a genitori e persone che si occupano di bambini, operatori sanitari, insegnanti e bambini in 104 paesi. Il libro è stato tradotto in: arabo, inglese, italiano, francese e spagnolo per valutare i bisogni relativi al benessere mentale e psicosociale dei bambini durante l’epidemia di COVID-19.”

Attività laboratoriali sugli argomenti: della paura, dell’amicizia, dell’unione, del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri e del mondo.

Per le indicazioni del DPCM sul distanziamento sociale, gli alunni incontreranno da remoto i loro Tutor e i loro Tutee, seduti al banco della propria classe.

Le insegnanti attraverso un computer si collegheranno alla piattaforma(concordata), in orario curricolare e attraverso lo schermo faranno interagire gli alunni.

Le attività collettive, relative alle tematiche di volta in volta scelte dai docenti, verranno svolte a distanza.

Gli alunni potranno conoscersi mantenendo il distanziamento sociale, all’aperto nel cortile della scuola.

### Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Rendere consapevoli gli alunni delle classi quarte delle loro competenze strumentali e della possibilità di utilizzarle nelle attività con i bambini di prima.
- Imparare a conoscersi meglio e aprirsi all’altro.
- Favorire l’integrazione e l’aiuto reciproco.
- Sviluppare l’empatia.

**Metodologie:** Ricorrenze, festività, giornate dedicate ad eventi scolastici

### Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Laboratorio linguistico, artistico, informatico, spazi all’aperto, aula.

Verranno definiti gli orari per gli incontri durante le riunioni collegiali, da un confronto con i docenti delle classi di riferimento.

I Tutor (alunni delle classi quarte) in abbinamento con i più piccoli, (Tutee) si relazioneranno attraverso la modalità a distanza in aula (in presenza). In caso di DDI, a seconda del tipo di attività proposta verrà stabilito il feedback.

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Lezioni frontali, videolezioni, restituzione degli elaborati tramite piattaforma digitale.

### Spazi:

Aula, giardino, palestra

### Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Successo formativo di tutti gli alunni.

### Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- Livello di partecipazione;
- Ricaduta sull’andamento scolastico.
- Acquisizione di competenze disciplinari

### Scansione temporale

**Durata del percorso:** QUADRIMESTRE

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)** Gennaio/Maggio 2021

**Orario di svolgimento delle attività:** in orario scolastico

Azioni	ott	nov	Dic	gen	feb	mar	apr	mag
Incontri per conoscersi				X				
Attività laboratoriali					X	X	X	
Incontri per condividere momenti di festa (Carnevale,..)					X		X	
Festa del libro (produzione disegni sulla lettura: Il mio eroe sei tu (My Hero is you- Storybook for children)								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

***I REFERENTI DEL PROGETTO***

***Monteleone Carmela  
Anna Rita Papa***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2021/2022

**UNDERADIO - SAVE THE CHILDREN DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA**

Denominazione del progetto	UNDERADIO - SAVE THE CHILDREN YOU THE FUTURE DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>Priorità 1</b> <b>Potenziare le competenze disciplinari in uscita</b>
Traguardo di risultato del RAV	<b>Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8</b>
Obiettivo di processo del RAV	<input type="checkbox"/> <b>AREA Ambiente di apprendimento</b> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare e realizzare attività' di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.</i>
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> <b>X Competenza alfabetica funzionale</b> <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> <b>X Competenza digitale</b> <input type="checkbox"/> <b>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <input type="checkbox"/> <b>X Competenza in materia di cittadinanza</b> <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> <b>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	-Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca - Promuovere percorsi didattici interculturali - Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive - Sensibilizzare ai valori della Educazione civica, della solidarietà e dell'integrazione tra alunni in contesti multiculturali e multietnici
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X <input type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> <b>X Finanziato da esterni</b>	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
4. Solo con personale interno	5. <b>X Anche con personale esterno</b>	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Prof.ssa Anna Maria Indiatì

Gruppo di lavoro (se previsto):

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Le classi I C e IIC

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:**

- Fase preparatoria
- Fase predisposizione di strumenti comuni e condivisi di utilizzo del sito di supporto
- Fase attuativa
- Fase di monitoraggio

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

- supportare l'auto-costruzione dell'identità giovanile sui temi dell'integrazione e non discriminazione;
  - supportare l'aggregazione giovanile in ottica interculturale;
  - sostenere percorsi per il contrasto di razzismo e xenofobia attraverso incontro e scambio di conoscenze;
  - implementare new media digitali per supporto e condivisione dei percorsi didattici curriculari integrati;
  - promuovere l'integrazione di forme di apprendimento formale e non formale, anche con l'uso delle nuove tecnologie digitali;
  - promuovere e curare forme di coscienza critica della comunicazione attraverso la media education;
  - realizzare una mappatura delle discriminazioni scolastiche;
  - sviluppare un intervento educativo volto a contrastare le discriminazioni in ambito curricolare ed extra-curricolare;
  - promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali come strumento di partecipazione e di integrazione;
- promuovere lo sviluppo di molteplici linguaggi, comunicativi ed espressivi, vicini ai ragazzi.

**Metodologie:**

- la media education intesa come approccio critico all'informazione e all'utilizzo dei media, in particolare quelli digitali;
- il prendere voce come esercizio di cittadinanza e partecipazione, in ottica di cambiamento e di tutela dei diritti propri e altrui;
- la narrazione orale come strumento di cura ed empowerment personale;
- il lavoro redazionale come luogo di accrescimento di competenze di base, digitali e trasversali.

Uso dello strumento radiofonico (webradio)

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Webradio, podcast

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat,) Attività redazionale in remoto, quale spazio della relazione, della partecipazione, del patto educativo, dell'aggancio empatico ed emotivo con il gruppo classe;  
- attività radiofonica a distanza, quale spazio del fare in autonomia, della sperimentazione con strumenti digitali, dell'approfondimento e della ricerca.

**Spazi:**

Aula

**Risultati attesi:** *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Aumentare la capacità dei ragazzi (come individui e come collettività) di farsi promotori dei propri diritti e dei diritti dei propri coetanei.  
Contribuire a valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti di partecipazione e di cittadinanza "onlife".

**Indicatori utilizzati:** *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

*Test di gradimento da somministrare agli alunni al termine delle attività*

**Scansione temporale**

**Durata del percorso:** ANNUALE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine)**

**Orario di svolgimento delle attività:** curricolare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
DA DEFINIRE								

**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

fotocopie

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
DA DEFINIRE	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

***Prof.ssa Anna Maria Indiati***

I.C. "Via Poseidone" - Roma  
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

**VIVI INTERNET AL MEGLIO**

Denominazione del progetto	<b>Vivi Internet, al meglio!</b>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<b>PRIORITA' 3</b> <i>"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"</i> <b>PRIORITA' 4</b> <i>"Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"</i>  <i>"Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo"</i>
Obiettivo di processo del RAV	<b>❖ AREA Ambiente di apprendimento</b> <i>Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali.</i>  <b>❖ AREA Inclusione e Differenziazione</b> <i>Favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo</i>
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<i>L'istituto è situato in una zona periferica di Roma (quartiere Torre Angela), con numerose problematiche socio-culturali e carenze di servizi. Il progetto si prefigge di aiutare giovani e adulti a vivere il Web in modo responsabile e consapevole, apprendendo i principi di base della cittadinanza digitale</i>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

**Tipologia Progetto**

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

**Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro**

DOCENTE. REFERENTE: Ins.ti Salvi Monica, Buttinelli Matilde <b>Gruppo di lavoro (se previsto):</b> Ins.ti primaria: Salvi, Califano, Massa, Dutoit, Perinelli, Buttinelli, Caffari, Tocchi, Monteleone, Santillo, Fassari, Provaroni, Prof.ri secondaria: Napolitano, Nese, La Rosa
--

**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

<b>Classi II A/B/E – IV A/B/C/D e V A/B/C/D PRIMARIA</b>
--

Classi: 1 B/D/E/F - 2D- 3E SECONDARIA

### SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

**Descrizione attività:**

Formazione online gratuita sull'educazione civica con un focus specifico sul tema della cittadinanza digitale nell'ambito del progetto "Vivi Internet, al meglio", promosso da Google in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale, Altroconsumo e Polizia Postale.  
(Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.)

**Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):**

Sviluppare empatia per contrastare il cyberbullismo e l'odio online attraverso l'uso corretto delle parole.

Apprendere principi base di cittadinanza digitale.

Acquisire consapevolezza dei reati riguardo ai dati personali e alla privacy, sviluppando un approccio consapevole alla Rete.

Apprendere competenze sulla narrazione e creazione di contenuti.

**Metodologie:**

Laboratorio interattivo online tenuto dai nostril formatori.

**Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

Webinar online della durata di 1.5 h per modulo su piattaforma concordata insieme ( Gotowebinar, Gotomeeting, Teams, Zoom..etc).

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:**

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Laboratorio online tenuto dai nostril formatori.

**Spazi:** aule scolastiche

**Risultati attesi:** (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

1. Saper produrre contenuti (racconti, foto, post) online nel rispetto degli altri.
2. Essere in grado di stare in Rete senza incorrere in reati legati alla privacy e ai dati personali.
3. Imparare a comunicare online in maniera gentile e con empatia, prendendo le distanze dal cyberbullismo e I discorsi d'odio.

**Indicatori utilizzati:** (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

### Scansione temporale

**Durata del percorso:** I/II QUADRIMESTRE (cancellare parte non interessata)

**Tempi di realizzazione (inizio e fine) OTTOBRE /APRILE**

**Orario di svolgimento delle attività: da definire**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Pianificazioni incontri	X							
Webinar per docenti		X		X	X	X		
Dirette con formatori con gli alunni	X	X		X	X		X	


**Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**

--

**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
FORMATORI "FONDAZIONE MONDO DIGITALE"	

**N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.**

**I REFERENTI DEL PROGETTO**

***Ins.ti: Salvi Monica  
Buttinelli Matilde***